



IES MADINA MAYURQA

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

CURS 2011-2012

1. Introducció

El Pla d'Acció Tutorial – PAT- és el document on es concreten les propostes relacionades amb l'atenció educativa que rebrà l'alumnat en les hores de tutoria i amb l'acció orientadora dels tutors/s, professorat i famílies.

La tutoria integra un conjunt d'actuacions i programes referits als diversos aspectes del desenvolupament integral de l'alumnat i a l'assoliment de les *competències bàsiques*: aprendre a aprendre, social i ciutadana, coneixement i interacció amb el món físic i social, crítica i artística, ..., de manera que els permeti donar resposta a les necessitats i situacions de caràcter personal, educatiu i professional que se van trobant al llarg de la seva vida.

2. Marc legal

La normativa que el regula es concreta:

- *Llei Orgànica, 2 /2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)*
- *Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres de secundària (ROC)*
- *Resolució de 29 d'abril de 1996, de la Direcció General de Centres escolars, sobre organització dels departaments d'orientació en Instituts d'Educació Secundària (BOE 31/05/96 n. 132).*
- *Resolució de 30 d'abril de 1996, de la Direcció General de Renovació Pedagògica, per la qual es dicten instruccions sobre el Pla d'Activitats dels departaments d'orientació dels Instituts d'Educació Secundària (B.O.M.E.C, 13 de maig de 1996, núm. 20)*
- *Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació secundària per al curs 2011-2012*
- *Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.*

Aquestes normes i decrets estableixen, a més de les funcions dels tutors, uns objectius generals a assolir, i la intervenció de l'acció tutorial als diferents àmbits.

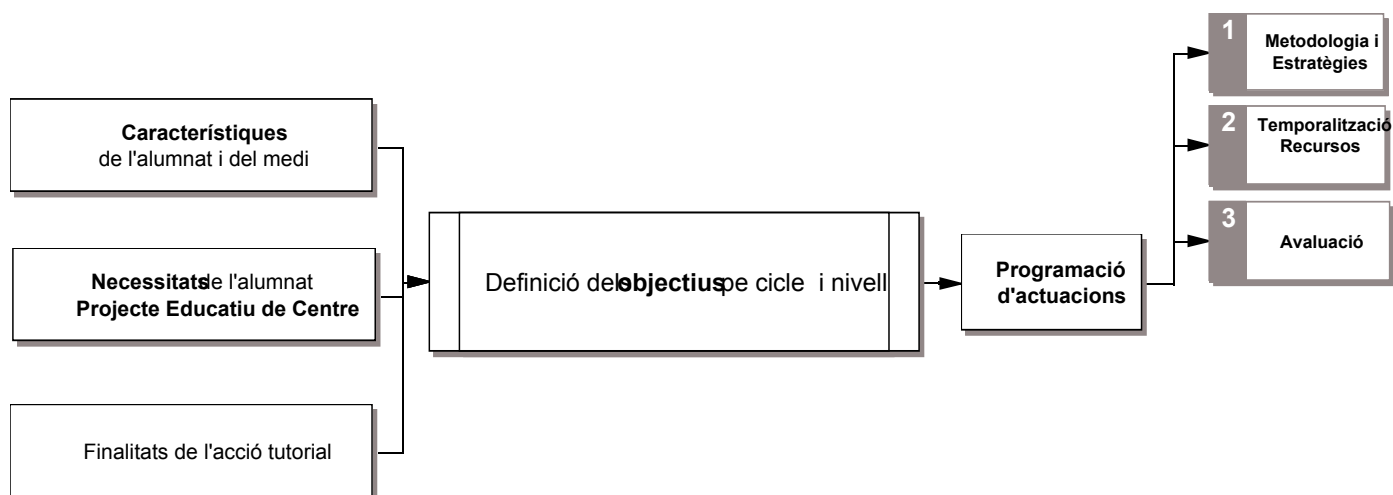
3. Tutories:

El professorat tutor pel curs 2011/12 es relaciona a continuació:

GRUP	TUTOR/A	DIA i HORA DE VISITA
1A ESO	Àngels Lujan	Dijous 11.05 – 12.00
1B ESO	Joan Rodagut	Divendres 11.05 – 12.00
1C ESO	Glòria Estarellas	Dimarts 11.05 – 12.00
1D ESO	Antònia Gelabert	Divendres 12.00 – 12.55
2A ESO	Joan Alemany	Dilluns 12.00 – 12.55
2B ESO	Francesc Arbona	Divendres 8.55 – 9.50
2C ESO	Catalina Garau	Dilluns 11.05 – 12.00
2D ESO	Joana Oliver	Divendres 9.50 – 10.45
3A ESO	Gabriel Nicolau	Dilluns 9.50 – 10.45
3B ESO	Lidia Oliver	Divendres 9.50 – 10.45
3C ESO	Llorenç Vives	Dijous 12.00 – 12.55
3D ESO	Ana M ^a Abril	Dilluns 9.50 – 10.45
4A ESO	Bruno Martínez	Dijous 8.55 – 9.50
4B ESO	M ^a Francesca Salvà	Dimecres 12.00 – 12.55
4C ESO	Lena Serra	Dijous 9.50 – 10.45
4D ESO	Biel Font	Dimarts 9.50 – 10.45
1A BATX	Ferran Ferrà	Dimecres 8.55 – 9.50
1B-1C BATX	M ^a Milagros Dueñas	Dimarts 12.00 – 12.55
1D BATX	Ana Belén Linde	Dimarts 9.50 – 10.45
1E-1F BATX	Elena Sánchez	Dijous 9.50 – 10.45
2A BATX	Aina Sitges	Dimarts 11.05 – 12.00
2B-2C BATX	Benet Gallostra	Dimecres 11.05 – 12.00
2D BATX	Antoni Font	Dijous 12.00 – 12.55
2E-2F BATX	M ^a Isabel Mestre	Dijous 13.10 – 14.05

4. Procés d'elaboració del PAT

Per a l'elaboració de la programació que es durà a terme s'han considerat els aspectes detallats en el gràfic que apareix a continuació :



5. Objectius

- Afavorir el procés de desenvolupament integral de l'alumnat i contribuir al caràcter personalitzat de l'educació.
- Ajustar la resposta educativa a les necessitats concretes de l'alumnat, mitjançant les adaptacions curriculars i metodològiques.
- Prevenir les dificultats d'aprenentatge.
- Contribuir a la integració de l'alumnat en els grups classe i en el centre i fomentar la participació de l'alumnat dins la Comunitat Educativa, afavorint la bona relació entre tots els membres, assumint papers mediadors i negociadors dels conflictes, si cal.
- Afavorir els processos de maduresa personal, de desenvolupament de la pròpia identitat i sistema de valors, per a la progressiva presa de decisions que l'alumnat haurà d'anar adoptant al llarg de la seva vida.
- Potenciar l'autoconeixement del l'alumnat tant pel que fa a les seves característiques personals com al seu procés d'aprenentatge.
- Desenvolupar l'orientació acadèmica i professional: potenciar el coneixement dels itineraris formatius i professionals possibles, adaptats a les característiques personals i interessos de cada alumne.
- Contribuir a que l'alumnat pugui aconseguir l'èxit personal, acadèmic i professional.

- Detecció de les necessitats dels alumnes.

6. Activitats

Cal assenyalar que les actuacions a dur a terme per assolir els objectius del Pla d'Acció Tutorial, no s'han de reduir a les activitats de tutoria grupal, si no que exigeix la coresponsabilització de tota la Comunitat Educativa, especialment dels equips educatius, dels Tutors/es, de l'Equip Directiu i del Departament d'Orientació.

Per tal d'assolir els seus objectius, l'acció tutorial anirà dirigida als següents àmbits d'actuació:

- Activitats dirigides al grup d'alumnes.
- Activitats dirigides a l'alumnat individualment.
- Activitats dirigides a les famílies.
- Activitats dirigides al professorat.
- Activitats dirigides a la coordinació amb els tutors i tutores d'un mateix cicle o curs

A.- ACTIVITATS DE SUPORT A L'ACCIÓ TUTORIAL

1. ORGANITZACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL (propostes a l'Equip Directiu i a la CCP)

- Elaboració del Pla de Convivència del centre.
- Establir reunions setmanals de coordinació de l'orientadora amb tutors/es, a fi d'acordar les activitats a realitzar, avaluar-les, abordar les incidències i inquietuds detectades en els grups,...
- Incloure en els horaris del professorat una hora de reunió dels equips educatius amb el seu tutor/a per a poder donar respostes als problemes que vagin sorgint en cada grup.
- Proposar un calendari de reunions amb les famílies. En l'ESO: una reunió a l'inici del curs i una altra després de cada avaluació. En batxillerat: almenys, una a l'inici i una altra al final del curs.
- Concretar les activitats extraescolars (tallers, visites, xerrades...) relacionades amb els continguts del PAT.

2. ACTIVITATS A TREBALLAR EN L'HORA DE TUTORIA SETMANAL:

- Adaptació i integració en el centre i en el grup classe: Jornades d'acolliment; dinàmiques de grup; elecció de delegat, explicació de drets i deures; elaboració de les normes del grup; identificació de problemes en la classe i en la vida del centre.
- Autoconeixement de l'alumnat i coneixement per part del tutor/a: Qüestionari personal inicial i altres sobre interessos, valors,...; dinàmiques de grup; escales d'observació.
- Millora de la convivència i resolució de conflictes: elaboració de sociogrames; programa d'habilitats socials; programa de prevenció del maltractament entre iguals i aprenentatge d'estratègies positives de resolució de conflictes; iniciació de la mediació entre l'alumnat.
- Anàlisi i valoració dels resultats de cada avaluació: Sessions de preavaluació (autoavaluació individual, funcionament del grup-classe, acords que portaran els delegats a la sessió d'avaluació); sessió de postavaluació (opinions i acords de l'equip educatiu, establiment de compromisos personals i de grup).
- Temes transversals: programes d'educació en valors (igualtat de gènere, interculturalitat, educació per a la pau...); jornades contra el racisme i la xenofòbia; programa d'educació afectivosexual; programa de prevenció de l'anorèxia i la bulímia; programa de prevenció de la drogoaddicció; alternatives positives d'oci i temps de lleure.
- Programa de presa de decisions acadèmicoprofessionals: informació sobre l'estructura i diferents opcions del sistema educatiu (ESO, batxillerat, cicles formatius, estudis universitaris, opcions sense titulació); coneixement d'interessos i aptituds vocacionals; coneixement del mercat de treball i de l'entorn sociolaboral; tècniques d'inserció laboral; visites a fires d'orientació...

3. ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA A L'ALUMNAT:

- Proposar al professorat-tutor elaborar una fitxa de seguiment de l'alumnat, així com un model d'informe final.
- Entrevista individual amb alumnes. Atenció en el D.O.
- Derivació de casos a serveis/programes o professionals específics.
- Personalització del Consell Orientador dels alumnes que finalitzen l'ESO.

4. FORMACIÓ DEL TUTOR/A:

- Proposta de materials per a les sessions amb l'alumnat.
- Preparació de les avaluacions, en especial la inicial i final (coordinació del procés i les sessions, documents a elaborar...)
- Proposar cursos o grups de treball sobre tècniques de dinàmica de grups, temes transversals, intel·ligència socioemocional, mediació..., sensibilització alumnat amb deficiència, en col·laboració amb equips de l'Ajuntament, CEP, entitats públiques i privades.

5. COL·LABORACIÓ AMB LES FAMÍLIES:

- Reunions periòdiques amb el tutor/a del grup.
- Entrevistes individuals i de seguiment davant les dificultats d'aprenentatge, adaptació o altres.
- Xerrades sobre problemes de l'adolescència, itineraris educatius en l'ESO i batxillerat...
- Formació i participació en la mediació escolar i altres programes del centre.

B.- MATERIALS PER DUR A TERME L'ACCIÓ TUTORIAL

- Quadern de tutoria.
- Agenda escolar.
- Dossier d'avaluació .-actes i documents d'avaluació-
- Materials complementaris: tests, sociogrames, documents per treballar amb l'alumnat (exemples de dinàmiques de grup, etc.)
- Documents penjats a la xarxa del centre i a l'aula virtual (carpeta Tutoria Orientació): documents d'adaptació curricular, informes, fulls de demanda, propostes d'activitats...
- Informació acadèmica i professional: documents de suport, oferta educativa...

C. LÍNIES D'ACTUACIÓ

<i>grup d'alumnes i l'alumnat individualment</i>	Línies d'actuació	Objectius	Activitats
	<p>1.- Inserció i participació de l'alumnat en el seu grup i en la vida del centre</p> <p>2.- Acompanyament del procés d'aprenentatge dels alumnes individualment i com a grup</p>	<p>Contribuir a la cohesió i a la maduresa del grup, per tal de que es desenvolupin relacions positives entre els companys i entre aquests i el professorat.</p> <p>Aprendre a funcionar com a grup (demandar la paraula, esperar el torn, saber treballar de forma cooperativa, plantejar-se objectius com a grup de treball...</p> <p>Facilitar la integració de cada alumne en el seu grup i en el centre.</p> <p>Fer el seguiment dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, identificant especialment les possibles dificultats que individualment i com a grup puguin produir-se, per tal d'articular respostes educatives</p>	<p>Recepció del grup i de l'alumnat i activitats d'acollida.</p> <p>Activitats de coneixement individual i de grup.</p> <p>Establir normes de grup, analitzar la normativa del centre...</p> <p>Elecció de càrrecs.</p> <p>Abordar temes d'interès per a l'alumnat i per al centre (tabac, hàbits d'alimentació, educació sexual, temps de lleure,...).</p> <p>Promoure la cohesió del grup a través del debat i del diàleg (amb i entre l'alumnat).</p> <p>Treballar habilitats socials, de comunicació i convivència.</p> <p>Recollir dels alumnes les facilitats i dificultats en l'aprenentatge de les àrees, considerant les seves opinions sobre la pràctica docent</p> <p>Promoure la reflexió sobre el comportament i actituds dels propis alumnes.</p> <p>Treballar els requeriments bàsics indispensables per a l'aprenentatge: puntualitat, dur el material, prendre notes, subratllar, prevenir i evitar la distorsió a l'aula...</p> <p>Analitzar amb l'alumnat les Juntes d'Avaluació (abans i després de la seva realització): les qualificacions del grup, propostes de millora...</p> <p>Conèixer l'historial acadèmic de l'alumne/a, i altres característiques que puguin estar incidint en el seu procés d'aprenentatge.</p> <p>Recollir la percepció de l'alumnat sobre els problemes d'aprenentatge i sobre el procés.</p> <p>Realitzar entrevistes personals</p>

	Línies d'actuació	Objectius	Activitats
<ul style="list-style-type: none"> grup d'alumnes i l'alumnat individualment 	3.- Orientació acadèmica i professional	<p>Afavorir els processos de maduració vocacional i oferir orientació educativa i professional a l'alumnat.</p> <p>Propiciar l'autoconeixement dels propis interessos i valors.</p> <p>Posar a l'abast de l'alumne elements per a la presa de decisions i elecció d'estudis i professions.</p>	<p>Recollir expectatives sobre el món laboral o acadèmic.</p> <p>Reflexionar sobre les famílies professionals que més interessin en relació a les habilitats i competències.</p> <p>Informar i ensenyar a trobar informació sobre les diferents opcions educatives i professionals posteriors.</p> <p>Visites a centres de treball, de formació professional, UIB, Punts d'Informació Juvenil...</p> <p>Realitzar el Consell Orientador en acabar els estudis obligatoris.</p>
<ul style="list-style-type: none"> tutor/a amb les famílies 	4.- Col·laboració amb les famílies	<p>Contribuir en l'establiment de relacions fluides amb els pares i mares a fi de facilitar la connexió entre el Centre i les famílies.</p> <p>Implicar els pares i mares en activitats de suport a l'aprenentatge i l'orientació dels seus fills.</p> <p>Informar les famílies de tots els temes que afecten l'educació dels seus fills i filles.</p> <p>Afavorir la participació de les famílies en els processos de presa de decisions per part de l'alumnat en relació al seu itinerari curricular i d'elecció professional.</p>	<p>Recepció i atenció a les famílies de l'alumnat amb NESE.</p> <p>Reunió de pares i mares.</p> <p>Entrevistes amb les famílies.</p> <p>Comunicar les faltes d'assistència i els conflictes que poden haver sorgit.</p>

D.- PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS PER ETAPES

ESO

Mes	Actuacions	
setembre	- Acollida: presentació del tutor/a, horari del grup, aspectes generals del centre. - Activitats d'acollida i coneixement del grup	
octubre	- Recollida de dades: Full de tutoria (dades personals, familiars, acadèmiques, hàbits de treball) - Activitat: conèixer el centre i l'ESO. - Difusió Programa Consulta jove (2n,3r,4t ESO) - Normes, objectius, organització i funcionament del grup. - Drets i deures de l'alumnat. Normes de convivència del centre - Planificació i organització de l'estudi - Seguiment de l'assistència a classe i incidències. - Elecció de càrrecs: delegats/ subdelegats. Funcions. - Debat i propostes d'activitats, amb l'alumnat, per realitzar a les sessions de tutoria - Entrevistes amb l'alumnat - Entrevistes amb famílies Avaluació zero (19 d'octubre) - Anàlisi del rendiment individual i grupal - Reunió amb les famílies	
novembre	- Activitats de difusió del servei de mediació escolar - Aplicació d'una tècnica sociomètrica – servei de mediació escolar- - Control de l'absentisme i altres incidències - Sessió de preavaluació amb l'alumnat: autoavaluació, av. grup i desenvolupament de les classes Avaluació (29 i 30 de novembre)	
desembre	- Sessió de postavaluació: Anàlisi de resultats - Control de l'absentisme i altres incidències. - Entrevistes/contactes personals (alumnat i famílies) - Propostes d'adaptacions d'aula, reforçament i /o programes específics	
gener	- Seguiment del grup - Temes transversals *	* Temes transversals: Ed. en valors, ed. afectivosexual, ed. per a la salut, convivència, habilitats socials, oci i temps lleure, prevenció drogodependències, interculturalitat... Depenent de l'oferta, en les reunions de tutors es pactaran les activitats que es desenvoluparan a cada curs de l'ESO. L'oferta d'activitats relacionades amb els temes transversals vendrà condicionada per l'oferta, bastant minvada en relació a cursos anteriors, de les entitats i organitzacions que han vingut col·laborant amb el centre. D'altra banda el DO proposarà també activitats relacionades amb aquestes temàtiques per realitzar en sessions de tutoria.
febrer	- Entrevistes/contactes personals (alumnes i famílies). - Temes transversals * - Control de l'absentisme i altres incidències - Sessió de preavaluació alumnat	
març	Avaluació (13 i 14 de març) - Sessió de postavaluació - Entrevistes alumnat i famílies	
abril	- Jornades culturals. Activitats departaments - Temes transversals *	
maig	- Orientació acadèmica: Itineraris acadèmics (1r, 2n d'ESO) - Programa d'orientació acadèmica i professional (3r, 4t ESO) - Assessoraments - Reunió amb les famílies: balanç del curs i orientació acadèmica per al curs vinent	
juny	- Autoavaluació i avaluació del funcionament del grup - Preavaluació amb l'alumnat Avaluació final - Entrevistes amb les famílies. - Avaluació de la tutoria	

BATXILLERAT

Mes	Actuacions	
setembre	<ul style="list-style-type: none"> - Acollida: presentació del tutor/a, horari del grup, aspectes generals del centre. - Activitats d'acollida i coneixement del grup 	
octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Recollida de dades: Full de tutoria (dades personals, familiars, acadèmiques, hàbits de treball) - Normes, objectius, organització i funcionament del grup. - Drets i deures de l'alumnat. Normes de convivència del centre. - Seguiment de l'assistència a classe i incidències. - Elecció de càrrecs: delegats/ subdelegats. Funcions. - Debat i propostes d'activitats, amb l'alumnat, de les sessions de tutoria - Entrevistes amb l'alumnat - Entrevistes amb famílies - Reunió famílies 	
novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Criteris i dates d'avaluació pendents. Seguiment individualitzat. - Control de l'absentisme i altres incidències. - Entrevistes/contactes personals (alumnat i famílies) - Sessió de preavaluació amb l'alumnat: autoavaluació, avaluació del grup i desenvolupament de les classes <p style="text-align: center;">Avaluació (29 i 30 novembre)</p>	
desembre	<ul style="list-style-type: none"> - Sessió de postavaluació: Anàlisi de resultats - Control de l'absentisme i altres incidències - Entrevistes/contactes personals (alumnat i famílies) 	
gener	<ul style="list-style-type: none"> - Seguiment del grup - Control de l'absentisme i altres incidències 	<ul style="list-style-type: none"> - Xerrada informativa: proves d'accés a la Universitat (2n BATX)
febrer	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistes/contactes personals (alumnes i famílies) - Control de l'absentisme i altres incidències - Sessió de preavaluació alumnat 	<ul style="list-style-type: none"> - Xerrada informativa cicles formatius de grau superior (1r BATX) - Sortida: Portes Obertes UIB (2n BATX)
març	<p style="text-align: center;">Avaluació (13 i 14 març)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sessió de postavaluació - Entrevistes/contactes personals (alumnat i famílies) - Control de l'absentisme i altres incidències 	<ul style="list-style-type: none"> - Xerrada informativa : cicles formatius hoteleria i turisme. (1r BATX) - Programa Palma Cívica (1r BATX) - Sortides acadèmiques i professionals després del batxillerat (web centre) (2n BATX)
abril	<ul style="list-style-type: none"> - Jornades culturals. Activitats departaments. - Orientacions per Itineraris acadèmics i /o professionals. Oferta educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Sortida informativa Escola Hoteleria UIB
maig juny	<p>Assessoraments</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunió amb les famílies: desenvolupament del curs i opcions per al curs vinent. - Preavaluació amb l'alumnat <p style="text-align: center;">Avaluació final</p> <p>Avaluació de la tutoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calendari/ Oferta Cicles Formatius (1r i 2n BATX) - Entrevistes pares/alumnes. Orientació acadèmica i professional