

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

I.E.S. MADINA MAYURQA

1. Objectiu.....	2
2. El català com a llengua d'ensenyament. Condicionants sociolingüístics.....	2
3. Principis generals.....	2
4. El català com a llengua vehicular d'ensenyament.....	3
5. L'ensenyament de les llengües al currículum.....	4
6. El català, llengua administrativa i de relació.....	5
7. Situació actual del català al centre.....	5
7.1 Anàlisi dels hàbits lingüístics de l'alumnat.....	5
7.2 Anàlisi del coneixement del català i ús del català a l'aula per part del professorat.....	13
7.3 Anàlisi de l'ús de les llengües en els Departaments.....	18
7.4 Anàlisi del coneixement i ús de les llengües per part dels pares.....	20
7.5 Anàlisi del coneixement del català del PND.....	25
7.6. Conclusions.....	26
8. El perfil de la classe en Català.....	26
8.1 Els recursos materials.....	26
8.2 El professor.....	26
8.3 Classes en català.....	27
9. Pla d'actuació lingüística i avaluació.....	27

1. OBJECTIU.

L'objectiu del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és garantir el domini o real i escrit equilibrat, per part de l'alumnat, del català i del castellà, llengües oficials de la nostra comunitat.

Aquest objectiu, si tenim en compte les circumstàncies medioambientals en què viu l'alumnat de Mallorca, obliga a un suport més decidit a la presència de la llengua catalana.

2. EL CATALÀ COM A LLENGÜA D'ENSENYAMENT. CONDICIONANTS SOCIOLINGÜÍSTICS.

2.1.-La llengua castellana té, sobretot a Palma, una preponderància social quasi absoluta en la majoria d'àmbits (administració, publicitat, mitjans de comunicació, escola, comerç, relacions individuals entre heterolingües, etc), la qual cosa crea un entorn on la llengua "normal" de cada vegada més és el castellà.

2.2.-En una situació lingüística com l'actual, és imprescindible la intervenció de les situacions públiques per evitar el progrés del procés de substitució, prioritzant la presència de la llengua catalana.

2.3.-L'aportació que hi pot fer l'escola és permetre que els alumnes tinguin un major contacte, passiu i actiu amb la llengua catalana. Aquesta solució passa necessàriament per una presència molt més important del català com a llengua vehicular de les altres matèries. Els efectes lingüístics positius serien diversos, d'entre els quals podem destacar:

- a.) Millora en l'aprenentatge el català.
 - per estar-hi més temps en contacte.
 - per l'estímul que suposa, en l'aprenentatge d'una llengua, usar-la en més ocasions que les destinades específicament a aquest aprenentatge.
- b.) Creació de situacions en què és necessari usar-lo.
- c.) Estimular els castellanoparlants a través d'un entorn predominant del català a usar-lo.

2.4.-Des del nostre centre hem de fer l'esforç de convertir el català en un vehicle de transmissió docent al menys amb la mateixa importància que el castellà, i en llengua administrativa i ambiental del centre, per contribuir a compensar el desequilibri existent a l'entorn.

3. PRINCIPIS GENERALS.

3.1.- El català com a llengua pròpia de les Illes Balears, tindrà també el caràcter de llengua pròpia i vehicular del nostre centre així com la llengua administrativa.

3.2.- El centre assumeix plenament l'objectiu, marcat per la LOGSE, d'aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un domini ple, tant oral com escrit, de les llengües catalana i castellana.

3.3.- Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori. Aquestes mesures hauran de tenir sovint un caràcter de compensació per la situació de domini en què es troba la llengua castellana en la societat.

3.4.- Cap membre de la comunitat educativa no pot ser discriminat amb de la seva llengua: Totes les actuacions que es facin per afavorir l'ús de la llengua catalana o per garantir el coneixement del català o del castellà s'hauran d'ajustar al principi de no separació d'alumnes en funció de la seva llengua.

3.5.- El conjunt de les actuacions previstes per a cada curs escolar per aconseguir els objectius d'aquest projecte quedarà recollit en un Pla d'actuació lingüística, que serà elaborat al començament del curs per l'Equip Directiu i haurà de ser aprovat pel Claustre.

3.6.- S'estableix com a objectiu que tots els alumnes del centre rebin en català un mínim del 50% d'assignatures, la qual cosa es tindrà en compte per a l'elaboració dels horaris: En tot moment s'impartiran classes en les dues llengües oficials de la Comunitat i es procurarà que hi hagi homogeneïtat entre els diferents grups pel que fa al percentatge d'hores impartides en català i castellà. Per a això al començament de cada curs, els diferents Departaments Didàctics faran saber als Caps d'Estudis la situació dels professors per que fa a la seva capacitat per impartir docència en llengua catalana.

4. EL CATALÀ COM A LLENGUA VEHICULAR DE L'ENSENYAMENT.

4.1.- El perfil de la classe en català és el que es descriu en el punt 8 d'aquest PLC.

4.2.- S'afavorirà l'ús del català pel material didàctic creat o adaptat pels propis professors de l'Institut de les assignatures que no són de llengua o de literatura. El Pla d'Actuació lingüística podrà contemplar la creació transitòria d'un Servei de Correcció i Traducció atès per professors del propi centre.

4.3.- El pla d'Actuació lingüística podrà preveure, segons les possibilitats del Centre, contemplar la dedicació específica a preparació de materials en l'horari dels professors que facin el canvi d'ensenyament a llengua catalana.

4.4.- Els departaments Didàctics tendran en compte la necessitat de disposar de material didàctic en català i castellà a l'hora d'adquirir o sol·licitar material bibliogràfic, audiovisual o informàtic d'ús general o consulta. Es procurarà donar preferència a la versió catalana quan s'hagi d'adquirir material complementari existent en català i castellà. El Pla d'Actuació Lingüística podrà fixar un mínim percentual de material didàctic en català i castellà per als diferents Departaments Didàctics.

4.5.- En les noves adquisicions per al fons de la biblioteca del Centre se seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original, quan es tracti d'obres escrites en català i en castellà i de donar preferències a les versions catalanes per a les obres originades en doble versió i per les traduccions.

4.6.- El català ha de ser usat de forma preferent en les activitats extraescolars i en el material subministrat pel departament d'orientació: S'afavorirà l'assistència a manifestacions culturals en català. S'afavorirà l'ús del català per a les manifestacions culturals d'elaboració pròpia (revista, teatre, cartells, concursos, etc.)

4.7.- Si des de Conselleria d'Educació, Cultura i Esports aporten els recursos materials i humans necessaris, el Centre donarà suport als alumnes d'arribada recent de zones de parla no catalana que tinguin dificultats per seguir les classes en català. Aquest suport tindrà com a objectiu possibilitar l'adquisició ràpida de la capacitat de seguir les classes en català. A aquest efecte, es podrà crear un grup de suport impartit per un professor capacitat per a aquest objectiu.

4.8.- El Centre afavorirà l'adquisició de coneixements de llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa.

4.9.-El centre sol·licitarà, sobretot mentre no es compleixi l'objectiu mínim, a les instàncies administratives pertinent que les places vacants noves es cobreixin amb professorat capacitat per impartir docència en llengua catalana.

5. L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES AL CURRÍCULUM

5.1.- L'ensenyament de la llengua catalana l'eix del tractament de les llengües i la base d'adquisició de capacitats en totes les llengües curriculars.

5.2.- Els Departaments Didàctics de llengua catalana i de llengua castellana hauran de coordinar les seves programacions i la seva tasca de manera que es distribueixen adequadament els continguts conjunts i s'evitin les duplicacions innecessàries i les incoherències.

5.3.- El domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana implica la capacitat de conèixer i utilitzar els distints registres i adaptar-los a les diferents situacions. Pel que fa a la llengua catalana, s'afavorirà el coneixement per part de tot l'alumnat de les formes dels registres literaris, formals i col·loquials pròpies del català de les Balears.

6. EL CATALÀ, LA LLENGUA ADMINISTRATIVA I DE RELACIÓ.

6.1.- Tota la documentació que generin la gestió acadèmica i la gestió econòmica i administrativa del centre ha de ser en llengua catalana. En el cas que les persones que se n'encarreguin no estiguin capacitats per a fer-ho, podran, en crear-se, utilitzar el servei de Correcció i Traducció.

6.2.- La retolació de l'institut serà en llengua catalana a tots els espais del Centre (entrada, corredors, sales de professors, biblioteca, aules, gimnàs, laboratoris, sala d'actes, etc.)

6.3.- El Centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la Comunitat Escolar.

6.4.- El personal d'administració i serveis ha de tenir els coneixements de llengua catalana necessaris pel desenvolupament de les seves funcions.

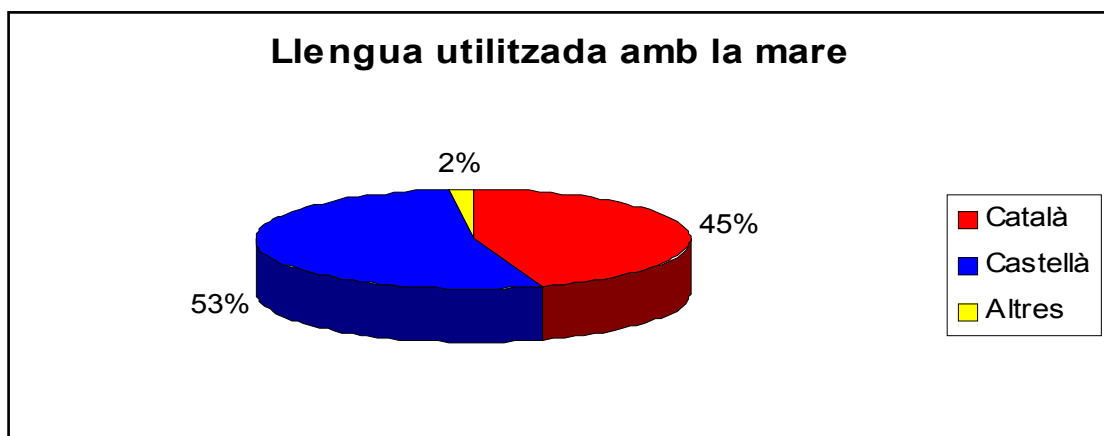
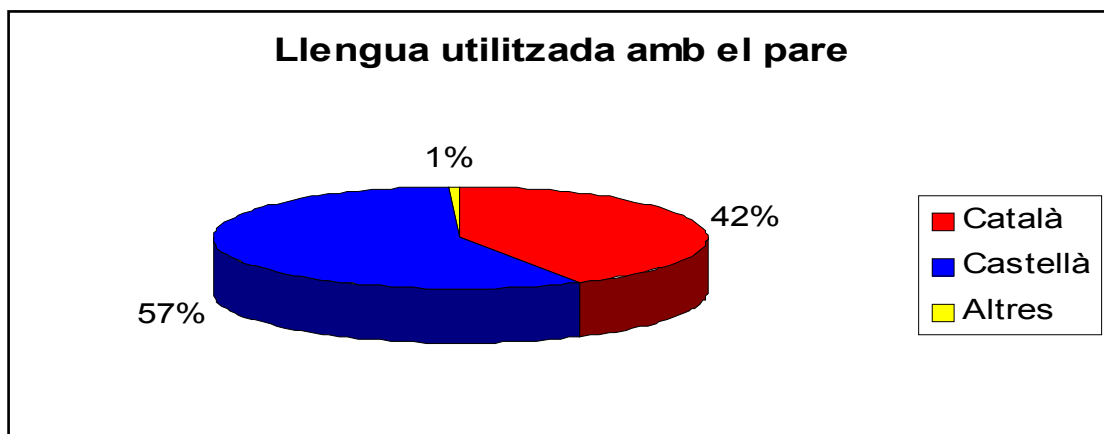
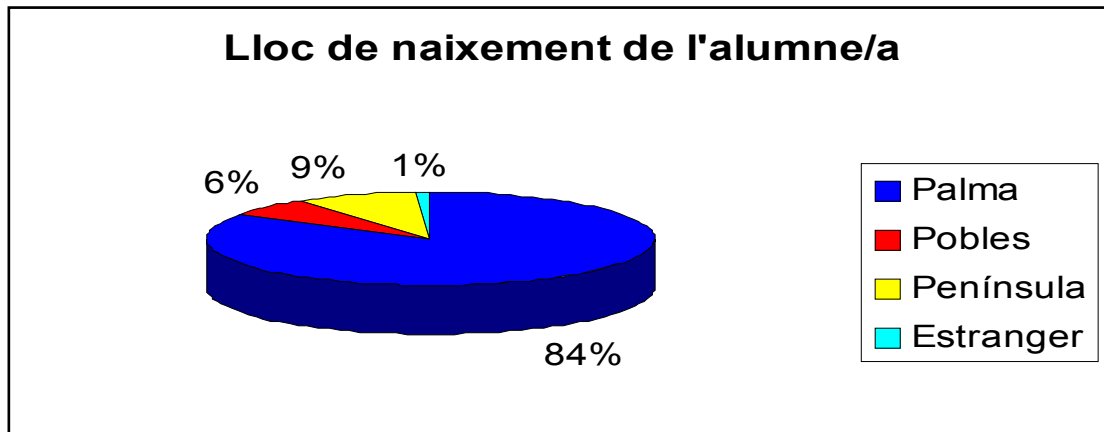
6.5.- El Centre utilitzarà preferentment la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

7. SITUACIÓ ACTUAL DEL CATALÀ AL CENTRE

7.1.- Anàlisi del coneixement i ús de les llengües per part de l'alumnat

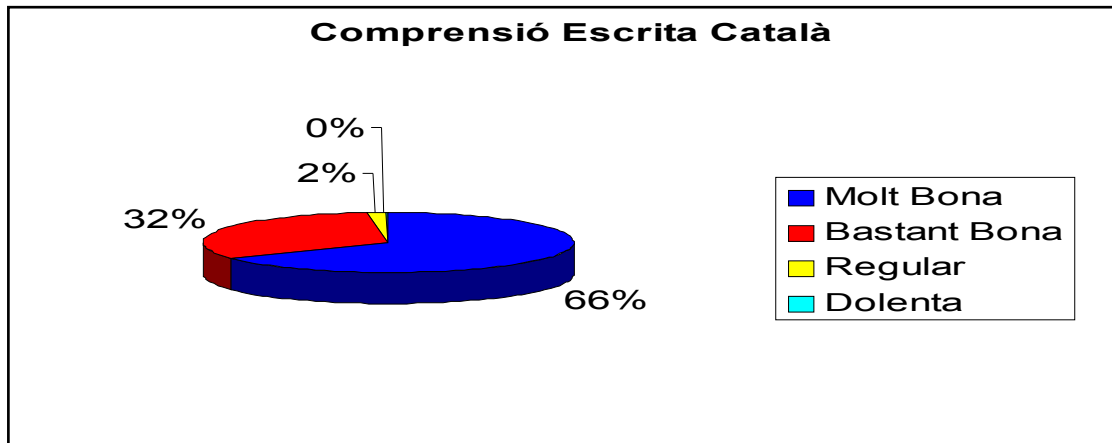
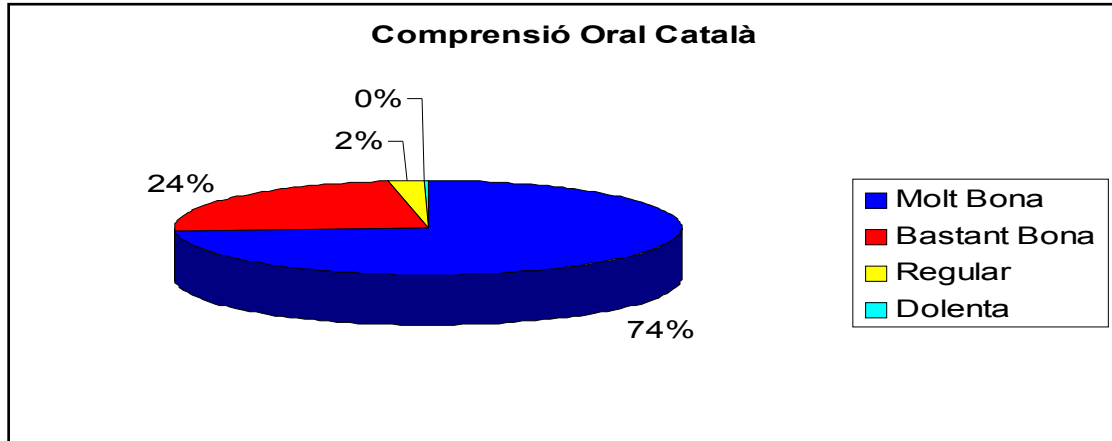
7.1.1.- Lloc de naixement dels alumnes i llengua emprada a nivell familiar

El 90 % dels alumnes procedeixen de Mallorca (84% de Palma), encara que en els gràfics que fan referència a la llengua parlada amb els pares es pot observar que un alt percentatge (55%) a casa utilitzen el castellà com a llengua vehicular

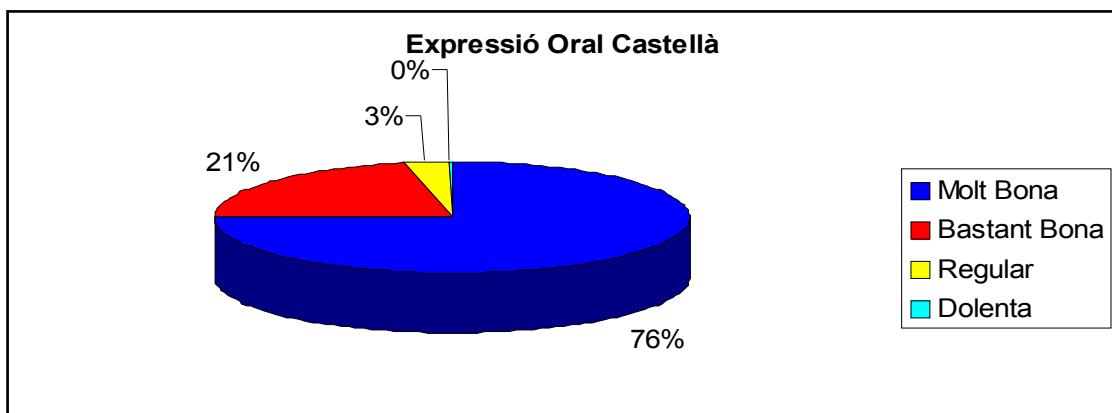


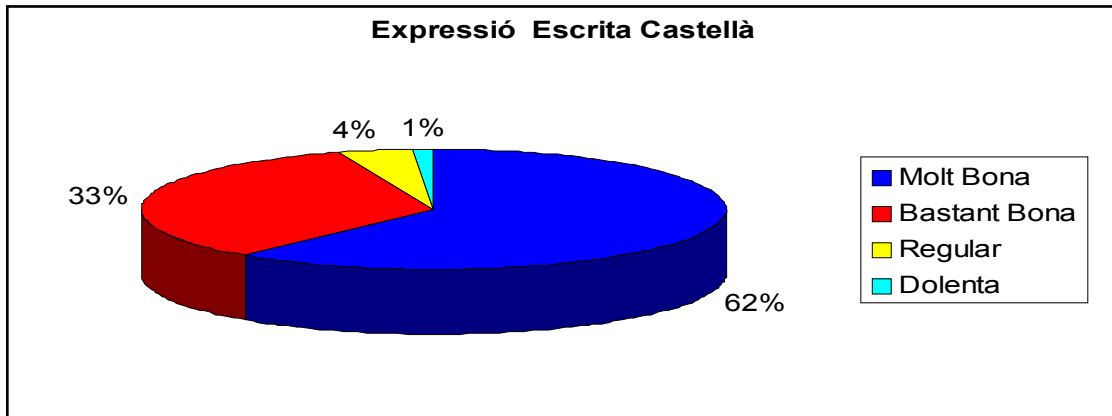
7.1.2.- Coneixement de les llengües

Tots els alumnes del centre asseguren tenir una comprensió oral i escrita bona o bastant bona del català (tan sols un 2 % admet tenir una comprensió regular)

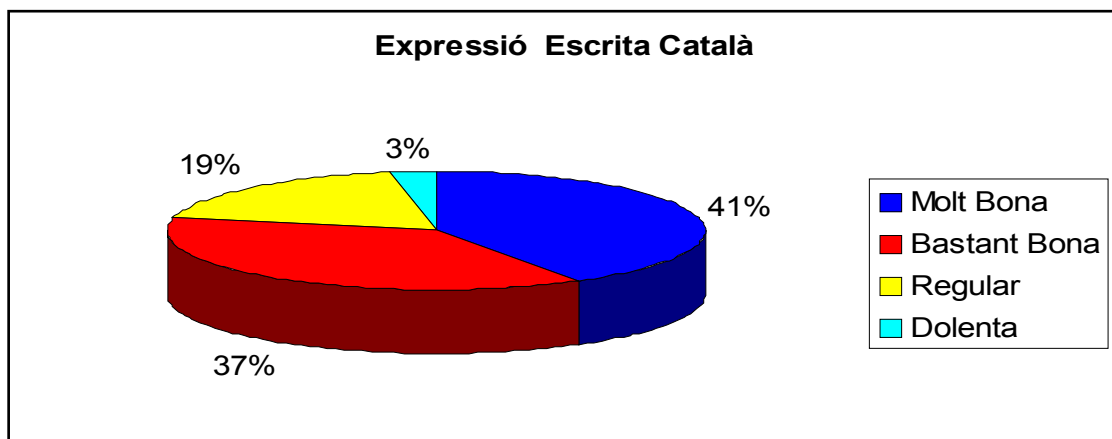
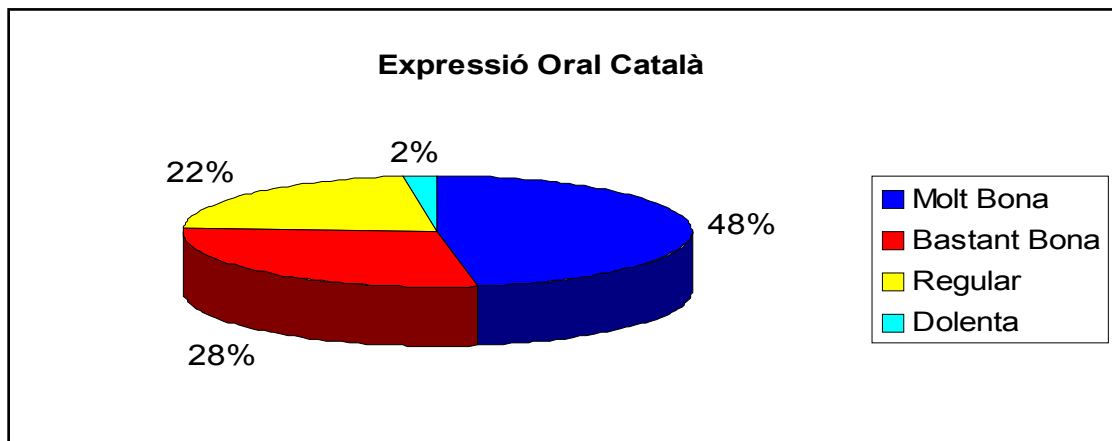


Gairebé tots s'expressen bé o molt bé en castellà.

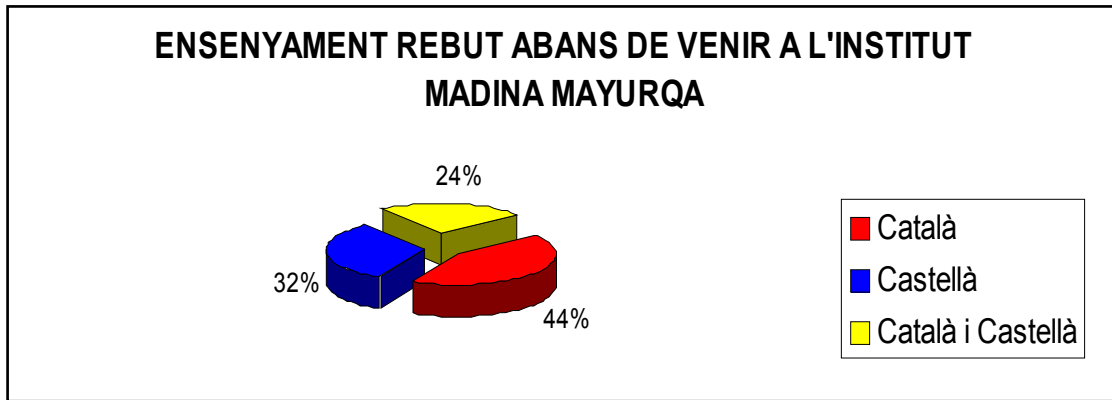




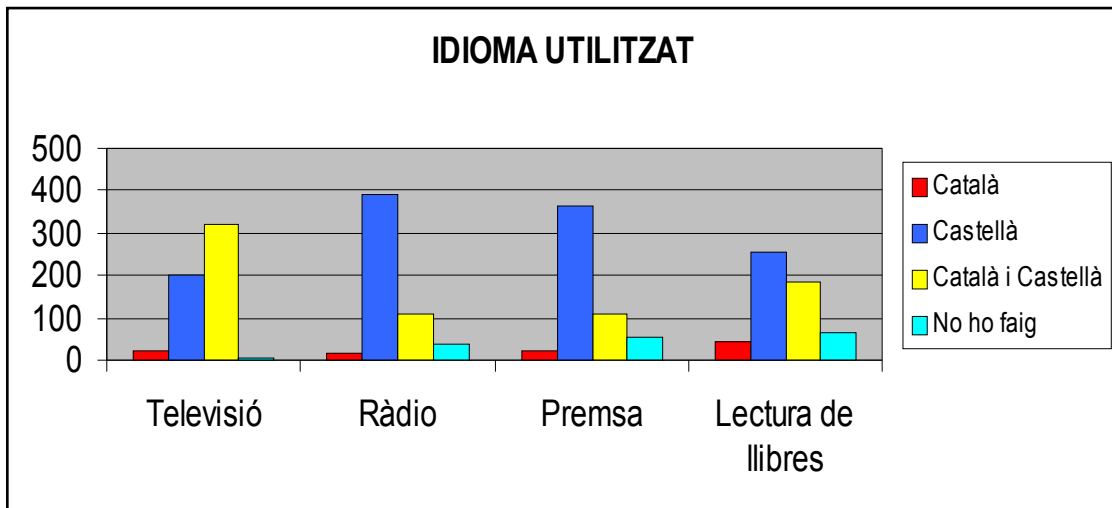
I pel que fa al català , un important percentatge admet tenir una expressió regular o dolenta (24% en expressió oral; 22% en expressió escrita).



7.1.3.- Ensenyament rebut abans de venir a l'IES Madina Mayurqa
És majoritàriament en català.



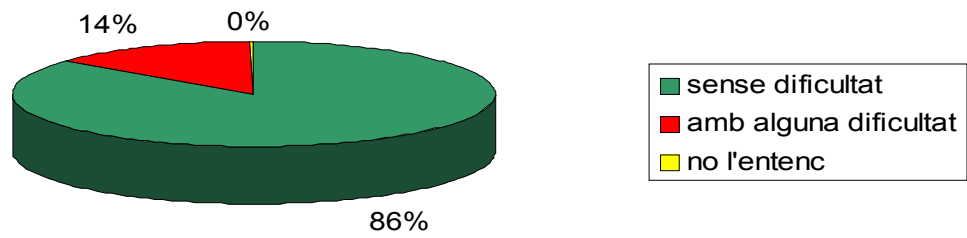
7.1.4.- Idioma emprat en l'ús dels mitjans de comunicació
Hi ha un aclaparador domini del castellà



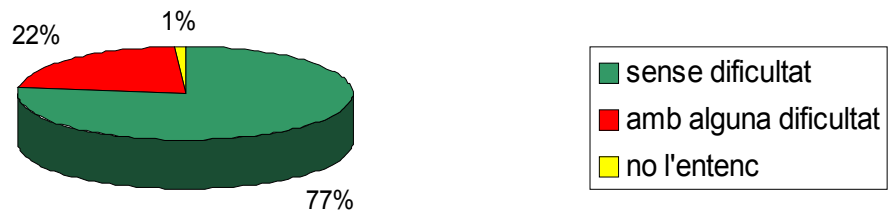
7.1.5.- Ús del català al centre escolar

Manifesten tenir poques dificultats de comprensió, tant oral com per escrit, però més dificultats per expressar-se

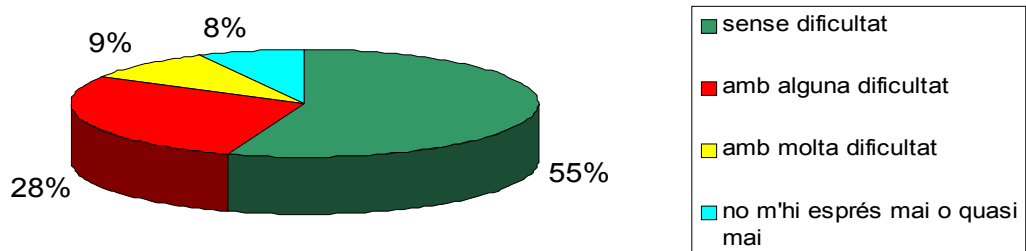
Quan et parlen en català l'entens



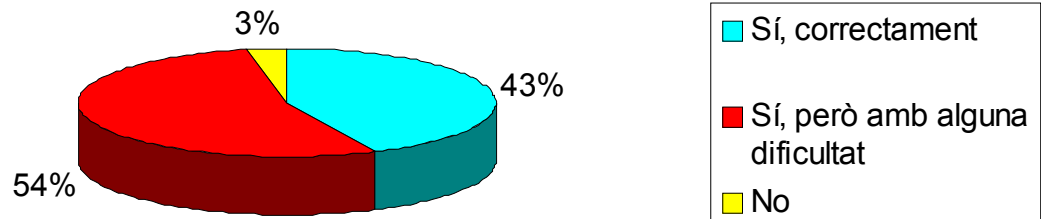
Quan llegeixes en català l'entens



Quan t'expresses en català oralment, ho fas

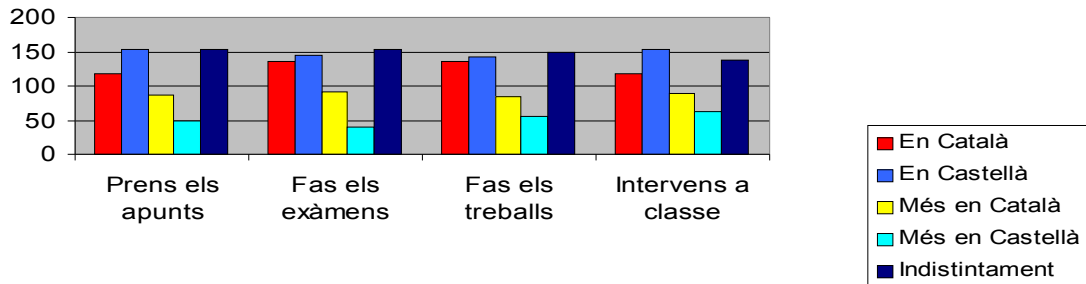


Consideres que pots expressar-te en Català per escrit



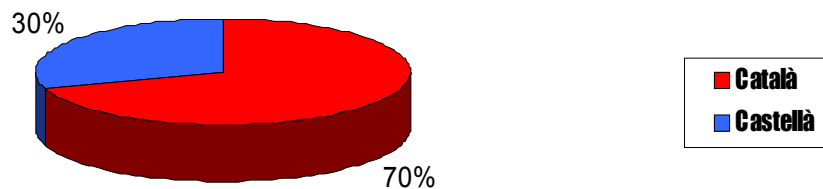
Pel que fa a tasques escrites a classe, hi ha força equilibri entre català i castellà.

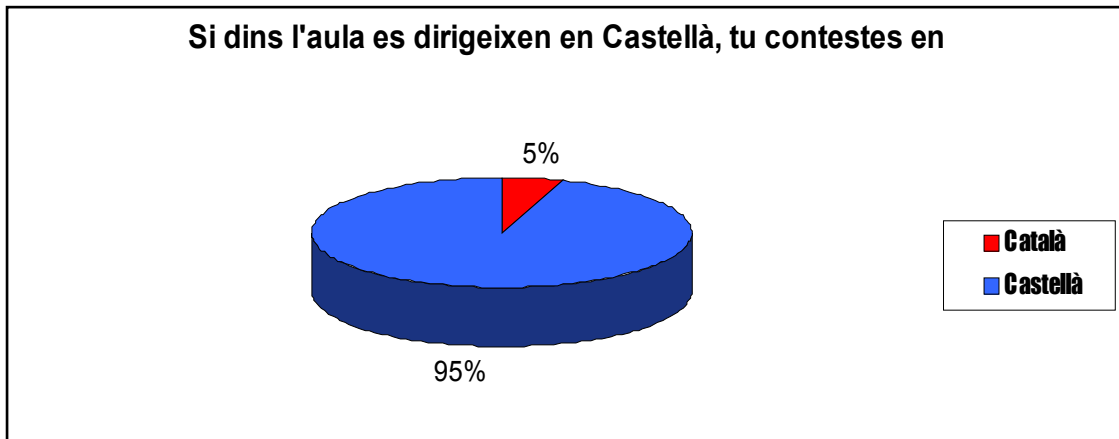
Exceptuant les classes d'Idiomes



Un 30% dels alumnes contesten en castellà malgrat que es dirigeixin a ells en català, mentre que tan sols un 5% contesta en català si se'ls parla en castellà

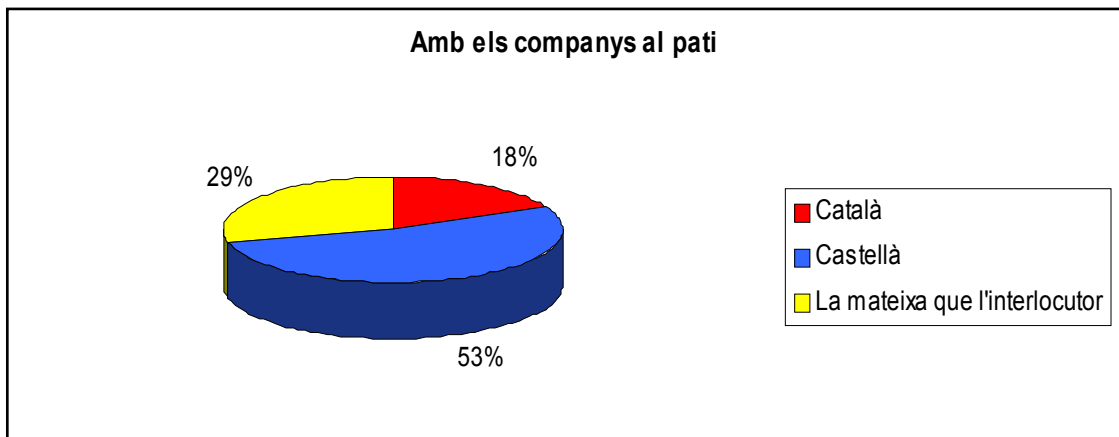
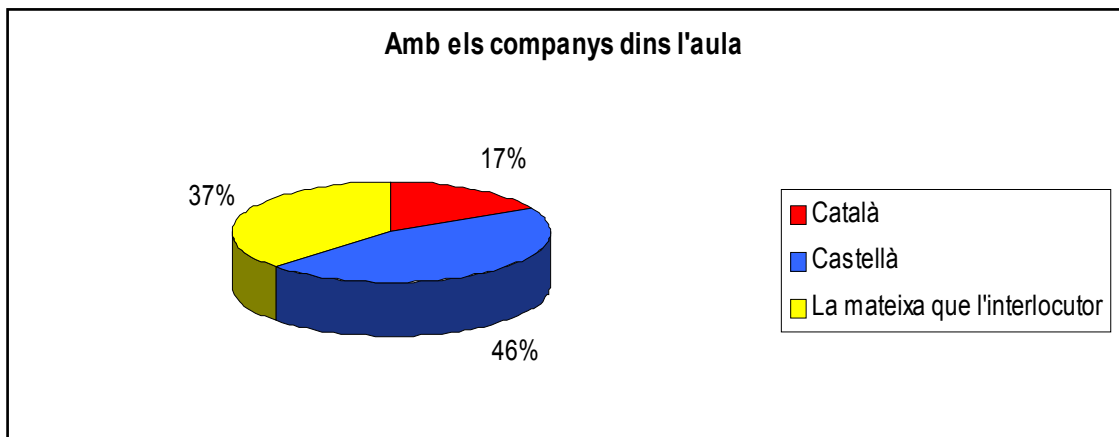
Si dins l'aula es dirigeixen en Català, tu contestes en





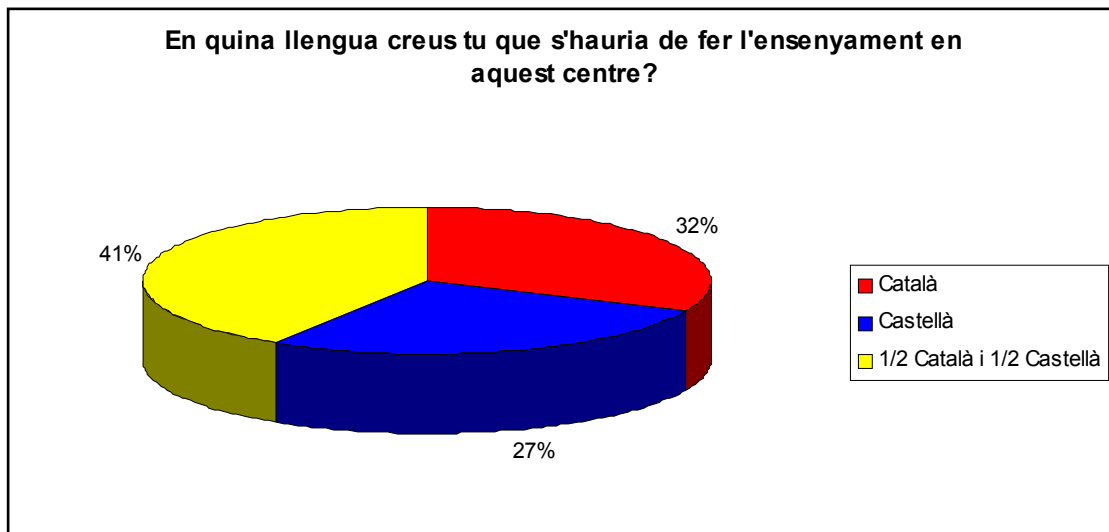
7.1.6.- Llengua de comunicació dels alumnes

Hi ha un gran domini del castellà (50%) front al català (17%)

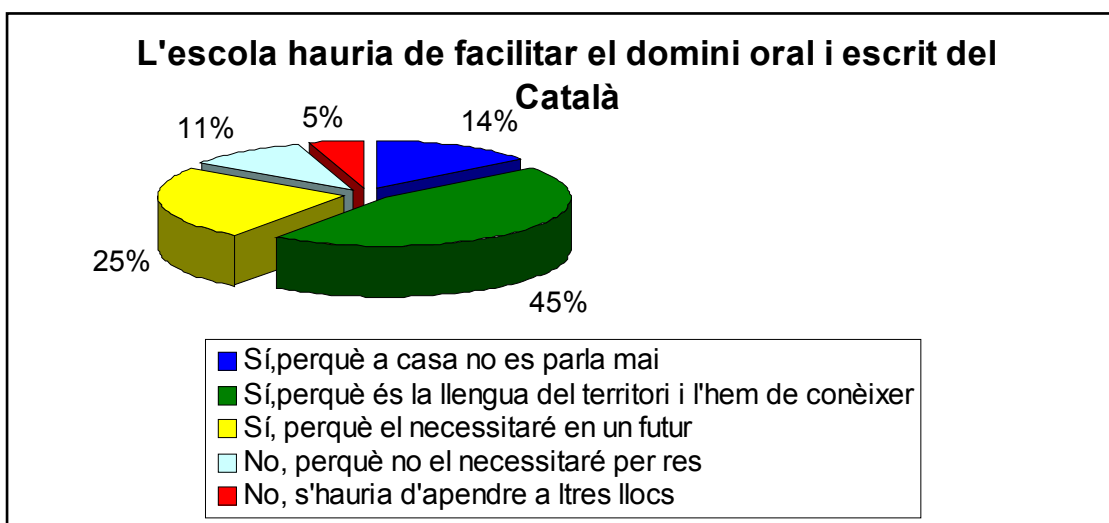


7.1.7.- Opinió

L'opinió dels alumnes respecte de la llengua en què s'hauria de fer l'ensenyament està molt repartida



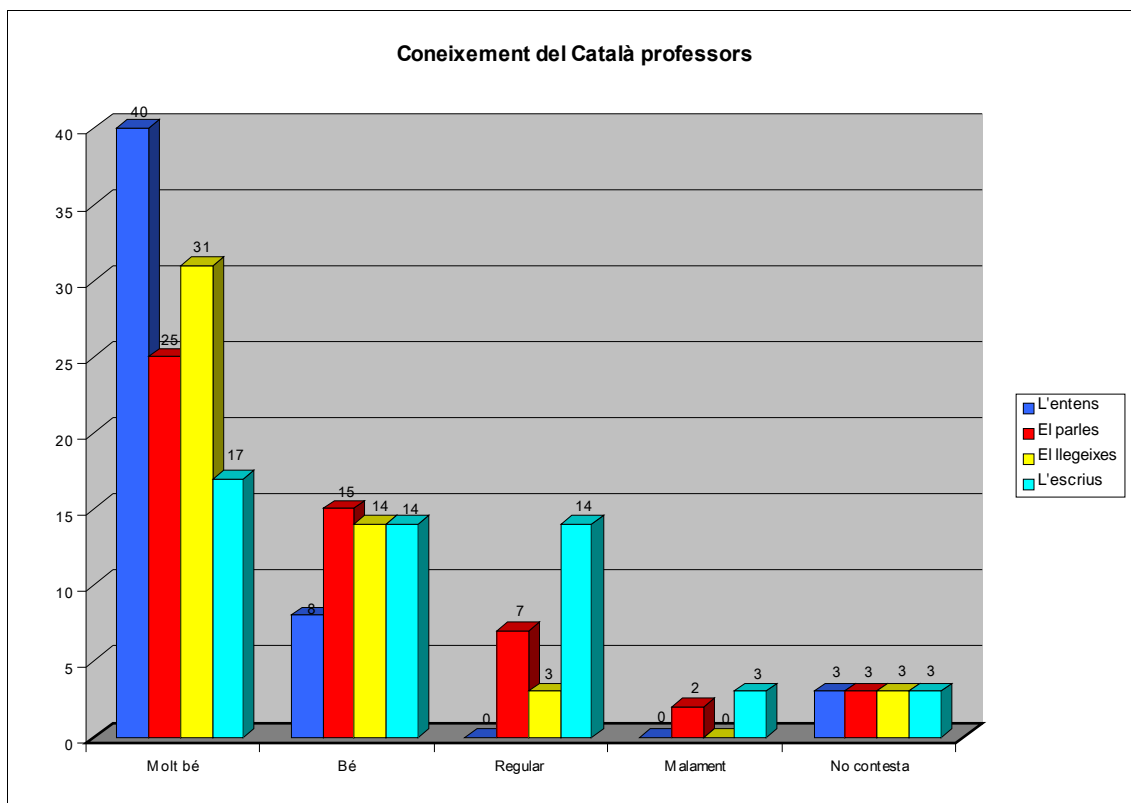
Si bé una gran majoria pensa que l'escola hauria de facilitar el domini oral i escrit del català



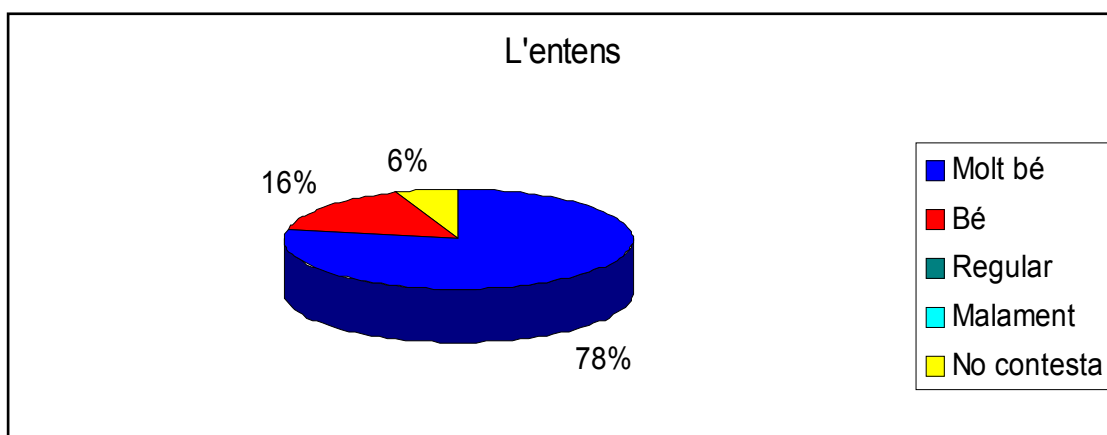
7.2.- Anàlisi del coneixement i ús de les llengües per part del professorat

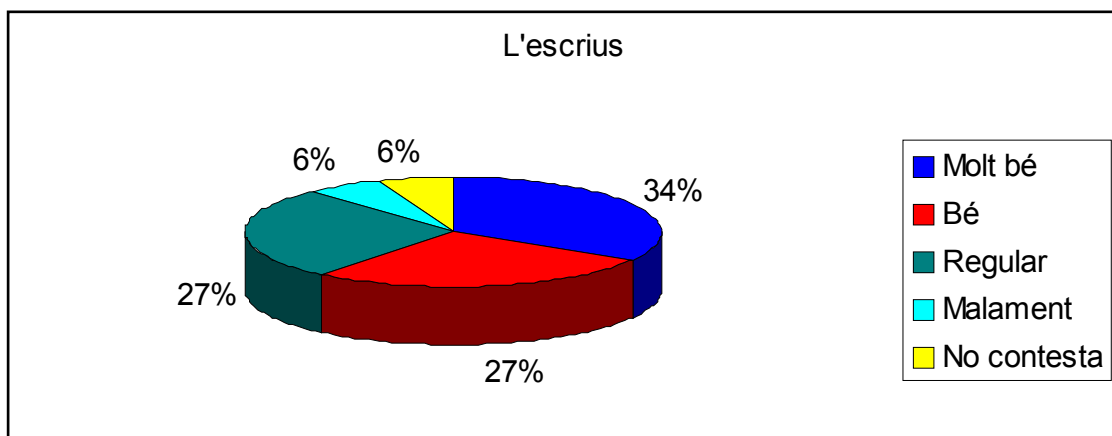
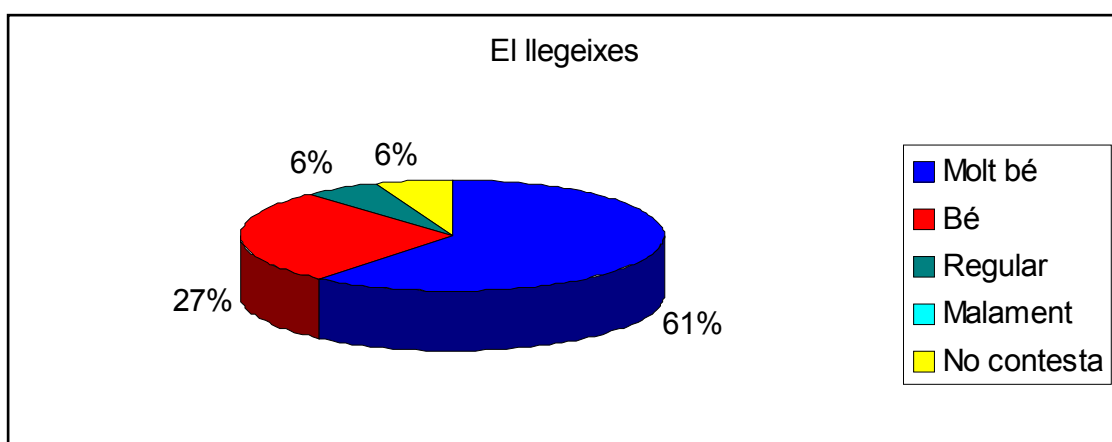
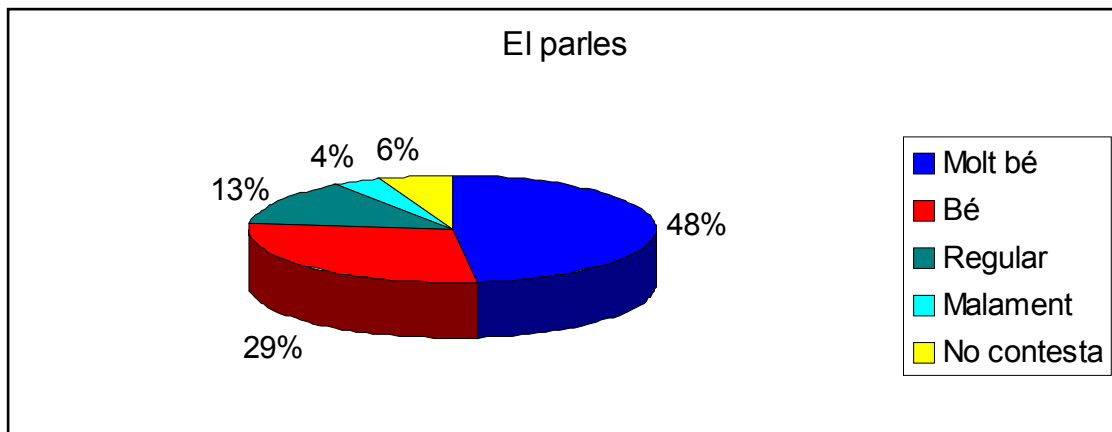
7.2.1.- Coneixement del català

En general, el professorat de l'IES Madina Mayurqa té un coneixement del català "Molt Bo" o "Bo".



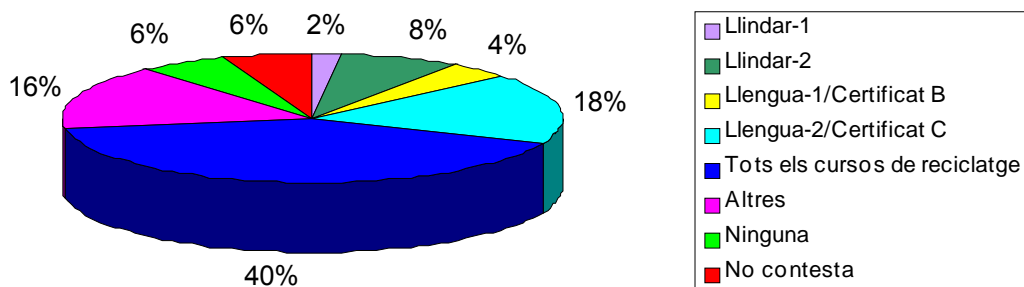
Tan sols hi ha un 27 % que l'escriu "Regular" i un 13 % que el parla "Regular", a part d'un 6% que diuen que el llegeixen, el parlen i l'escriuen "Malament".





Tot el professorat del nostre centre té qualche tipus de titulació en català (exceptuant un 6% que no en té cap i un altre 6% que no contesta).

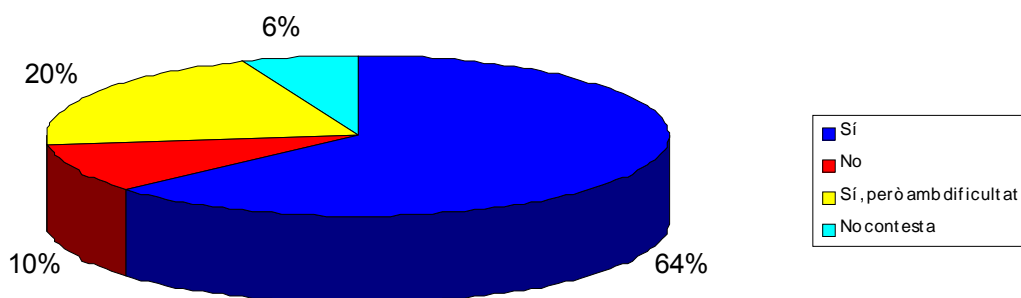
Titulació en Català del professorat



7.2.2. Opinió

La gran majoria del professorat, un 84 %, diu que podria impartir la seva assignatura en català. D'altra banda, un 10 % diu que no podria, i un 6% no contesta.

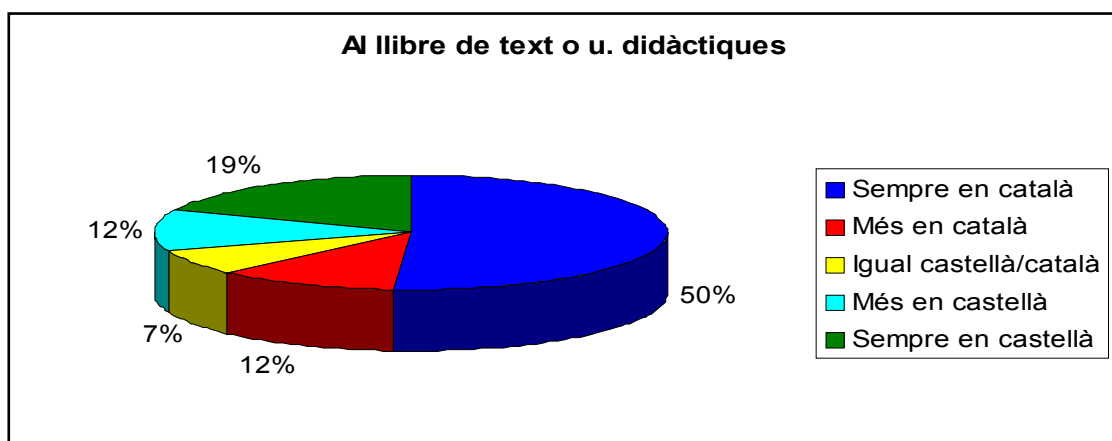
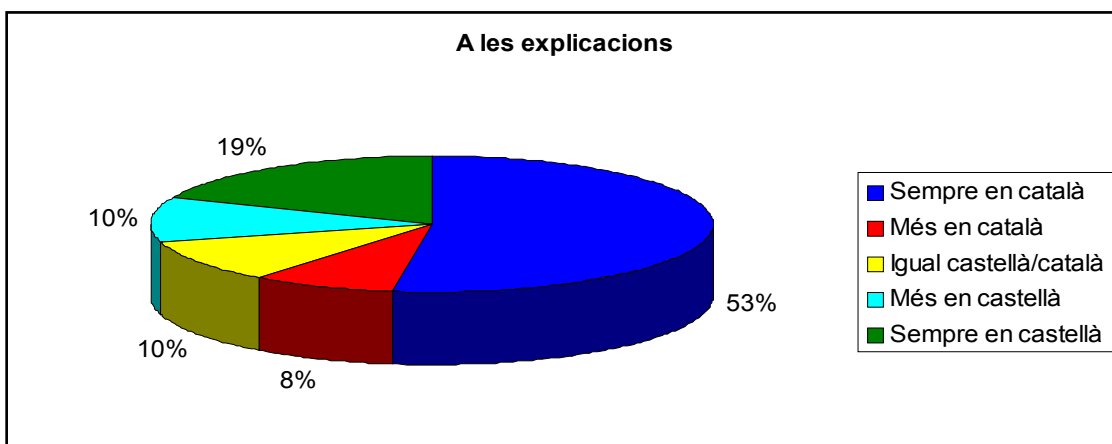
Podries impartir la teva assignatura en català



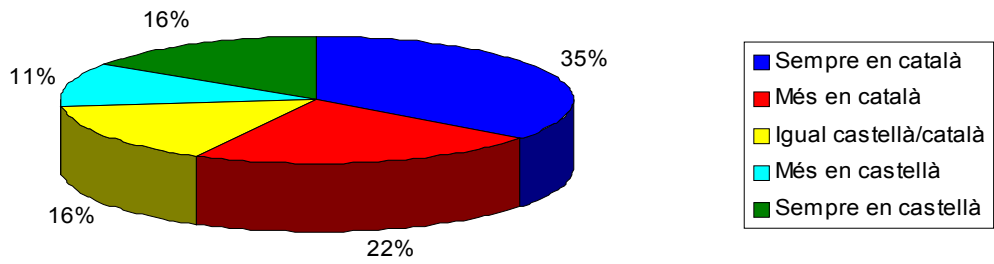
7.2.3. Ús de les llengües a l'aula

Pel que fa a la utilització de la nostra llengua a les aules per part del professorat, un percentatge lleugerament superior al 50% ho fa tot en català. Aquesta xifra augmentaria en un 10 ò

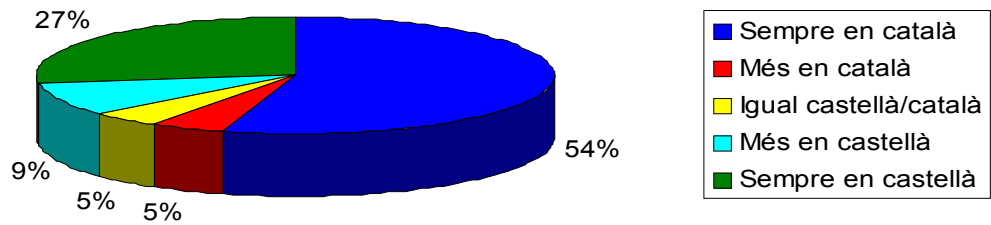
15 per cent si s'hi inclouen els que ho fan majoritàriament en català. D'altra banda, al voltant d'un 30% del professorat ensenya en castellà o majoritàriament en castellà.



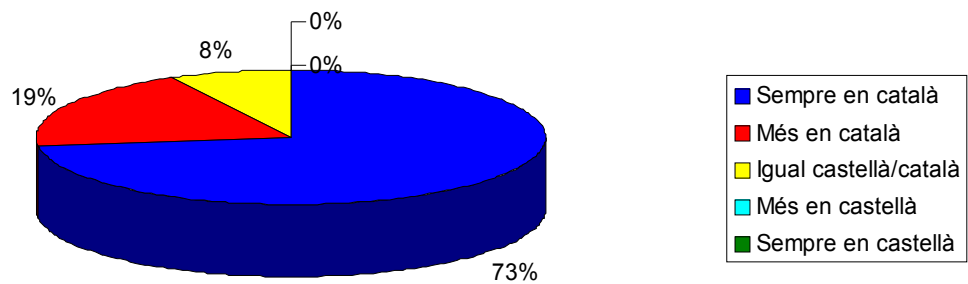
Al material didàctic suplementari



A les proves d'avaluació

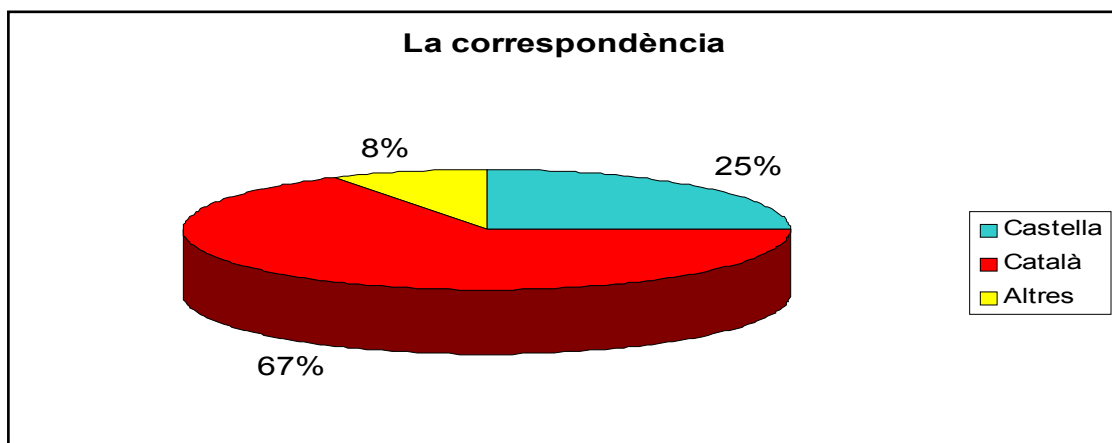
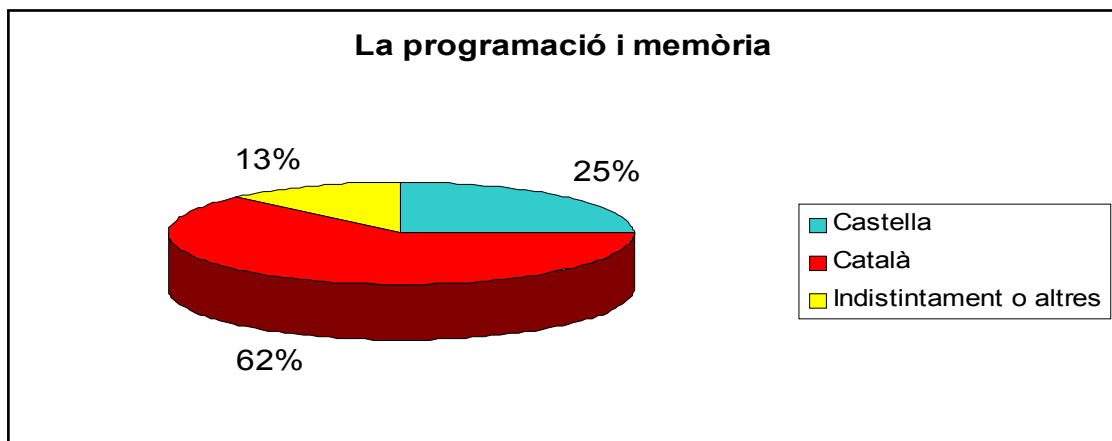
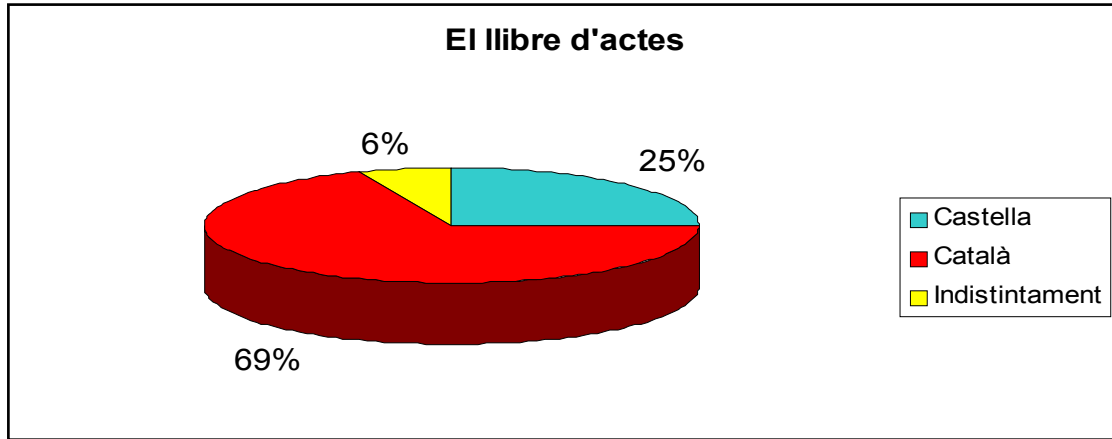


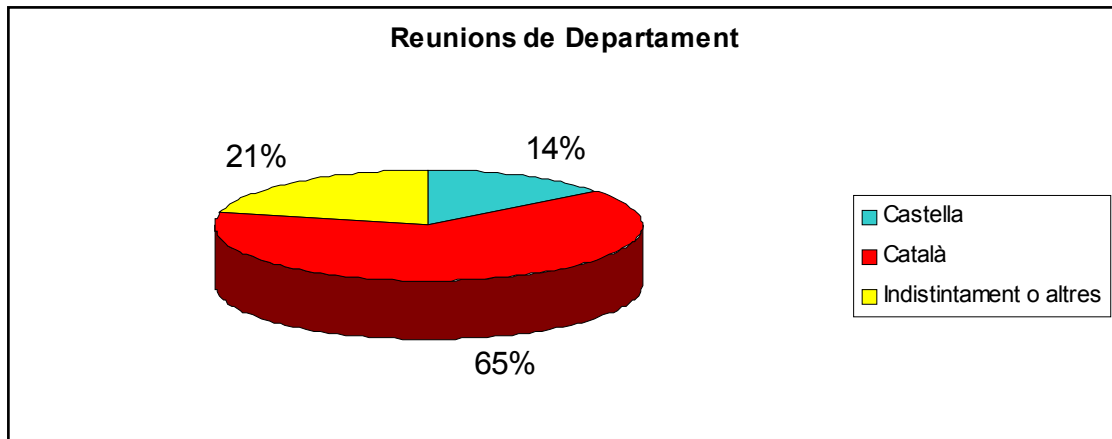
Al material de tutoria



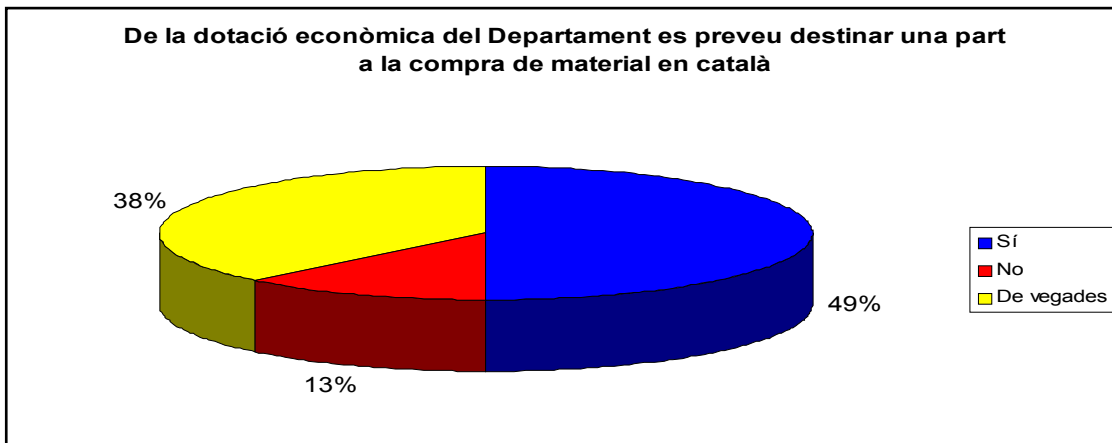
7.3.- Anàlisi de l'ús de les llengües en els Departaments didàctics.

De l'anàlisi de la llengua emprada en les diferents tasques internes (llibre d'actes, programació, memòria i reunions) dels departaments didàctics es dedueix que al voltant del 65% dels esmentats departaments utilitzen el català com a llengua d'expressió oral i escrita.

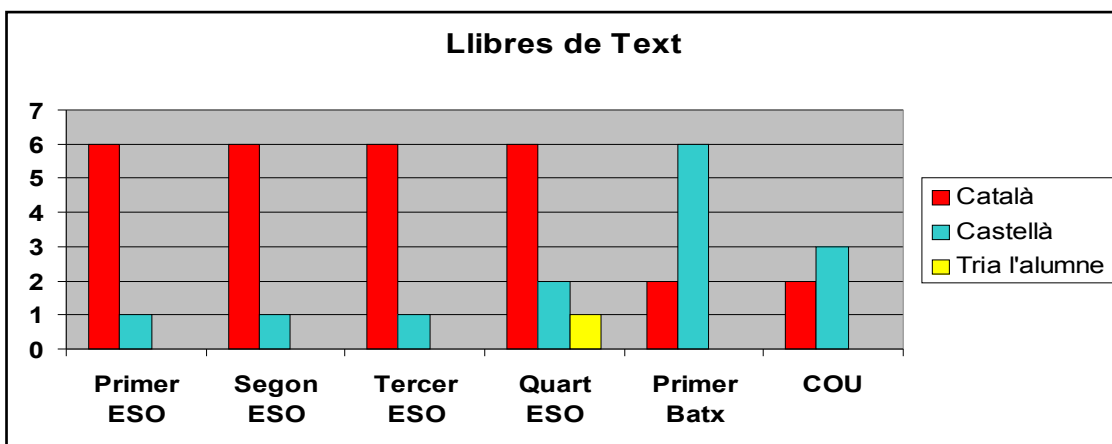




Gairebé la meitat dels departaments pensen destinar una part de la seva dotació econòmica a la compra de material en català.



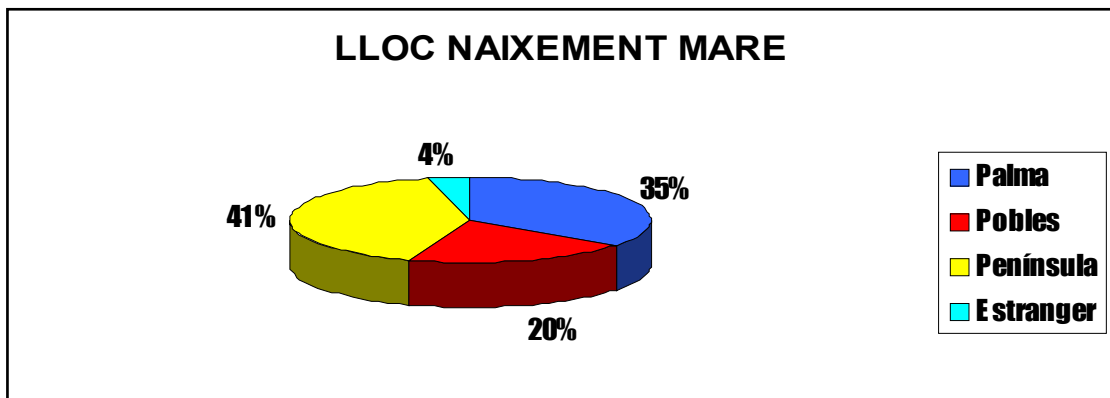
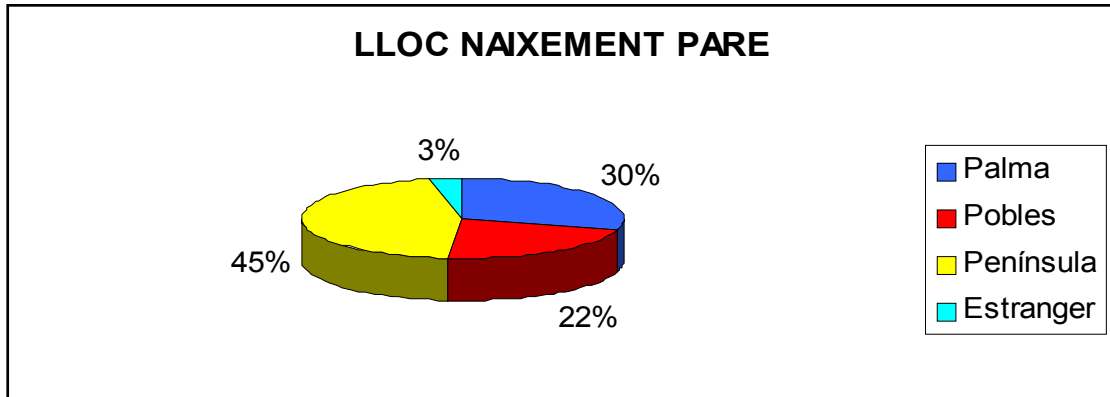
Pel que fa als llibres de text emprats pels alumnes, gairebé un 85% són en català a l'ESO mentre que a primer de batxillerat i COU, la majoria són en castellà.



7.4.-Anàlisi del coneixement i ús de les llengües per part dels pares

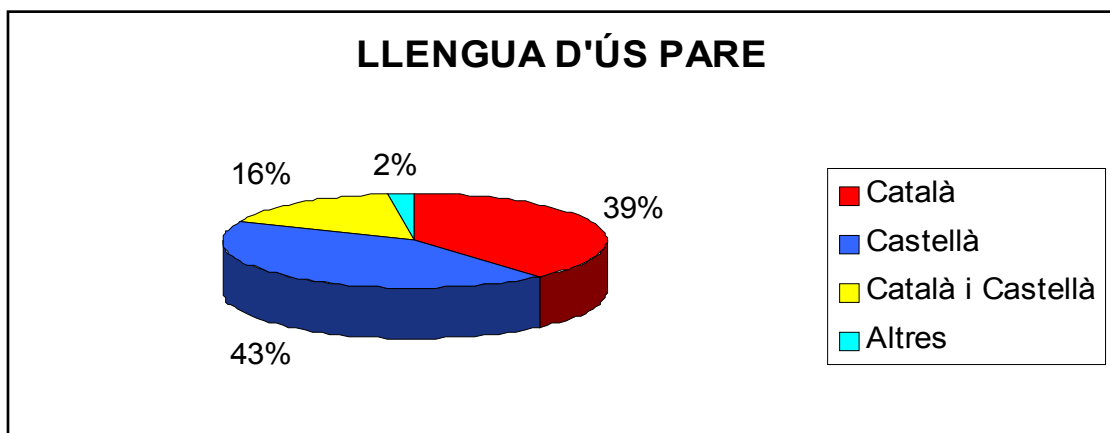
7.4.1.-Lloc de naixement dels pares

El 52% dels pares procedeixen de Mallorca mentre que el 48% son immigrants. Pel que fa les mares, les xifres són pràcticament iguals: un 55% són nascudes a Mallorca i un 45% fora de Mallorca.

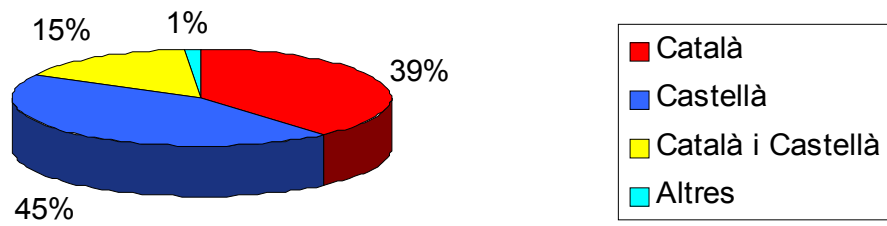


7.4.2.- Llengua d'ús dels pares

Pel que fa a la llengua d'ús dels pares, els percentatges estan molt equiparats entre pares i mares, un 39% usa el català i un 44% el castellà.

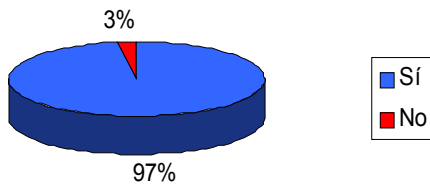


LLENGUA D'ÛS MARE

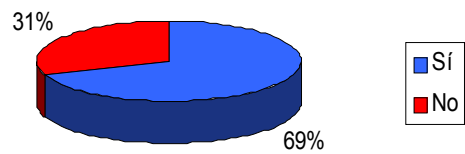


El coneixement del castellà és pràcticament perfecte, cosa que ja no passa amb el català: un 69% de pares parla català mentre un 31% no ho fa; l'entenen un 92% i el llegeixen un 72%, pel que fa a l'escriptura, els percentatges canvien: sols un 43% sap escriure en català. Referent a les mares, els tants per cent en aquest apartat són pràcticament exactes.

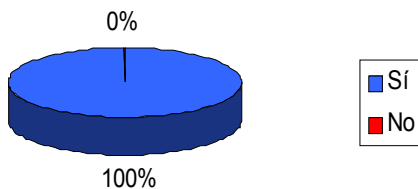
Parla castellà (pare)



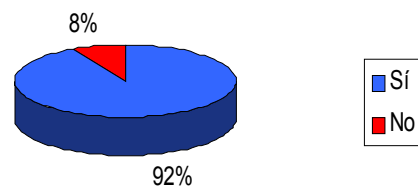
Parla català (pare)

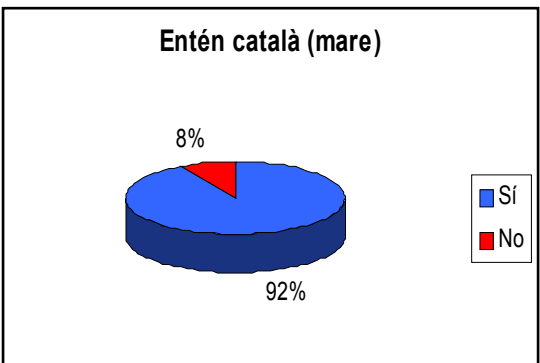
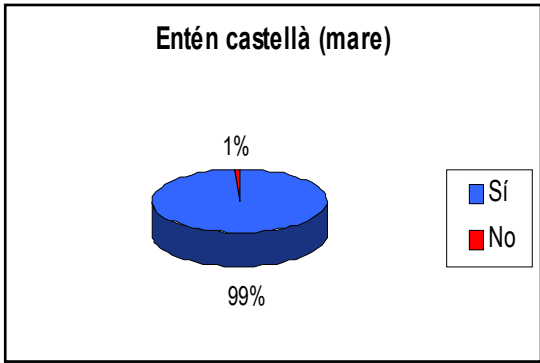
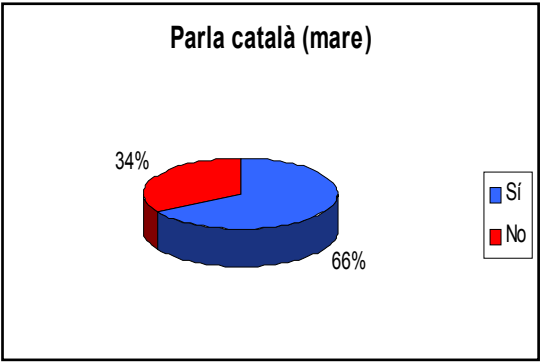
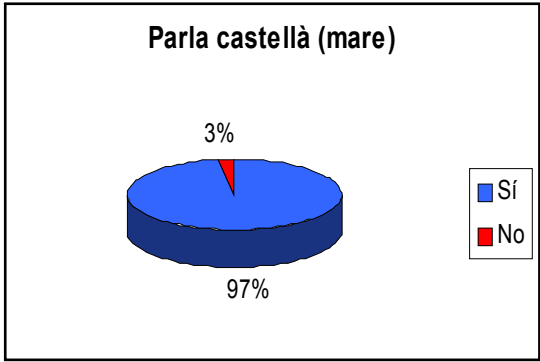
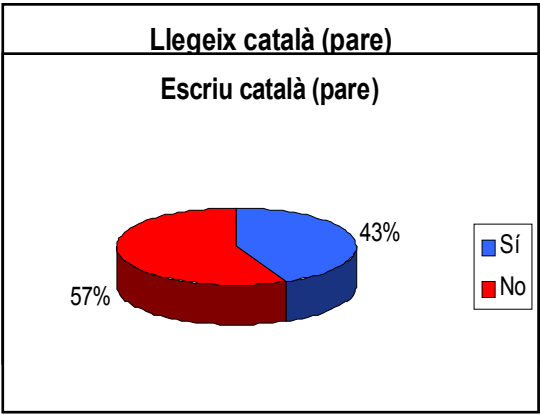
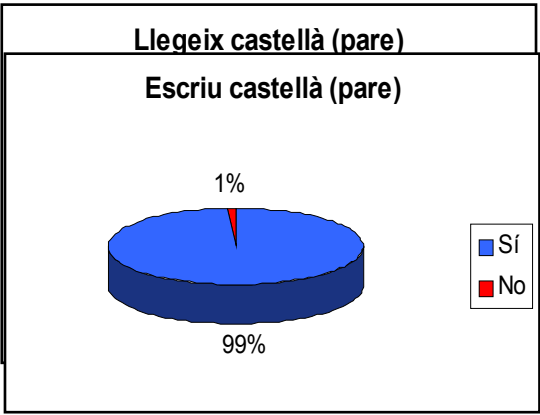


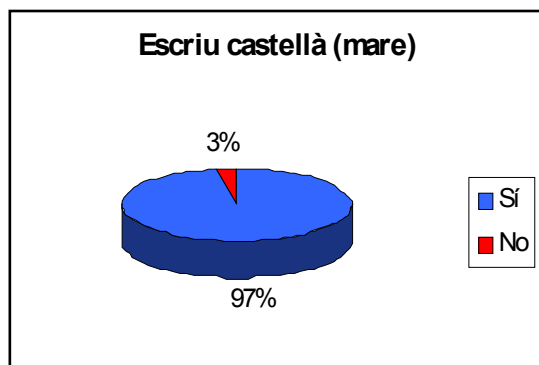
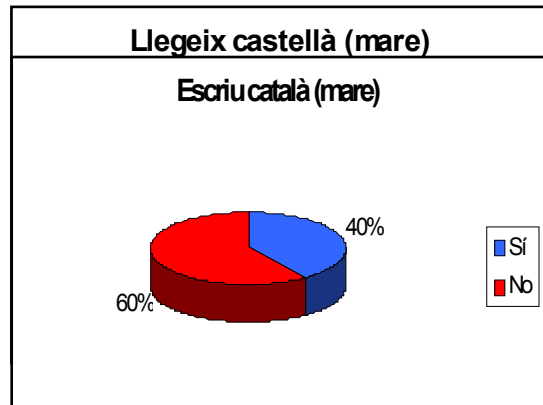
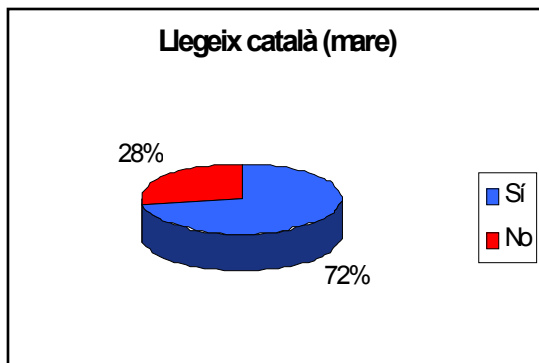
Entén castellà (pare)



Entén català (pare)

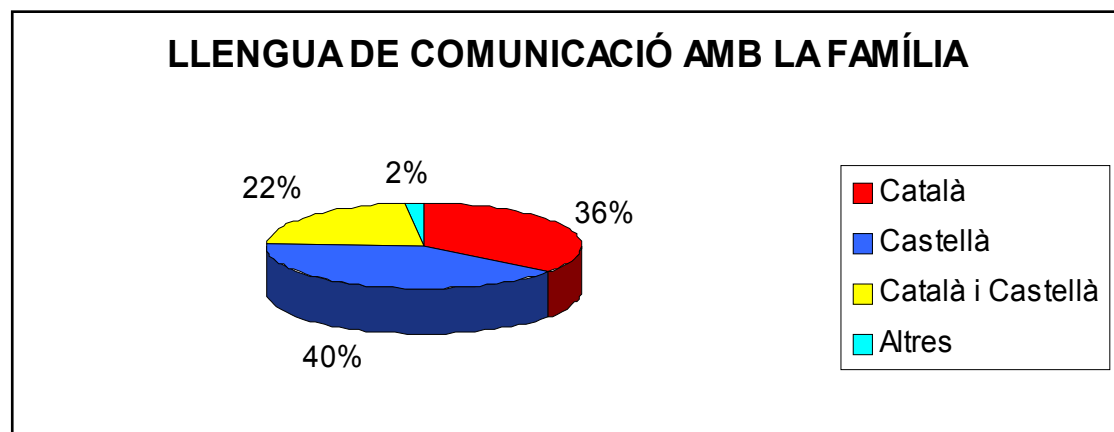






7.4.3.-Llengua de comunicació entre la família

El 40% dels pares es comuniquen amb família en castellà, un 22% indiquen ésser bilingües i el 36% ho fa en català.

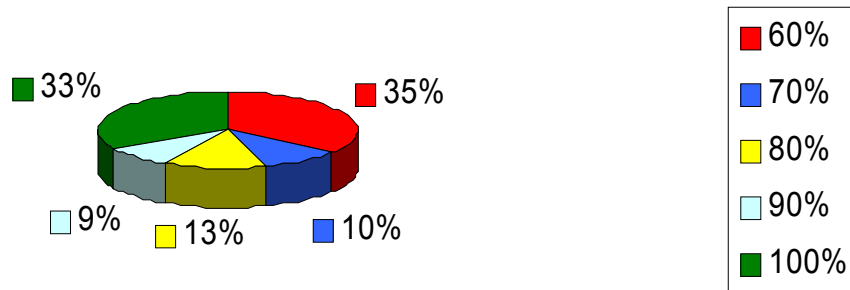


7.4.4.- Ampliació de l'ensenyament en català

A la qüestió de l'ampliació de l'ensenyament en català, hi ha dues dades significatives: el 35% voldria ampliar el català fins un 60% i el 33% voldrien que l'ensenyament fos completament en català.

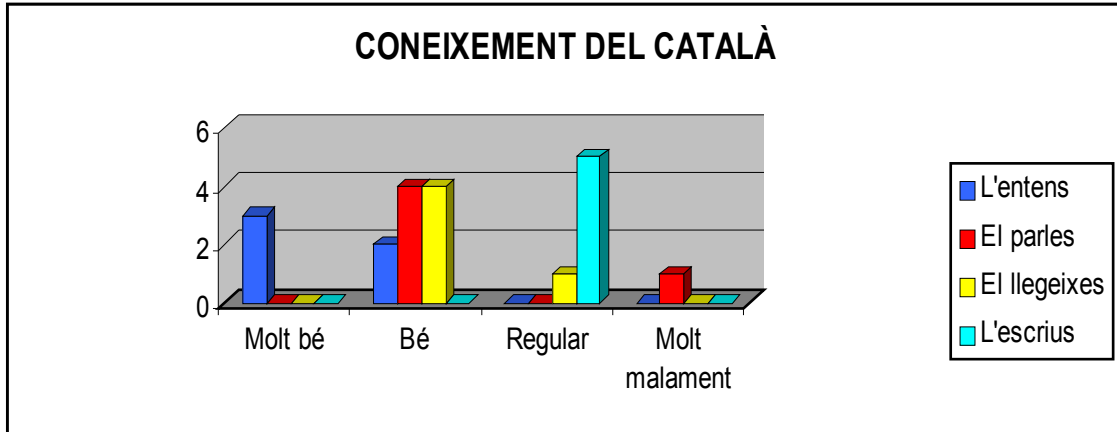
La resta de pares (el 32%) desitjarien també ampliar entre un 70% i un 90%.

VOLDRIEN AMPLIAR L'ENSENYAMENT EN CATALÀ FINS UN :

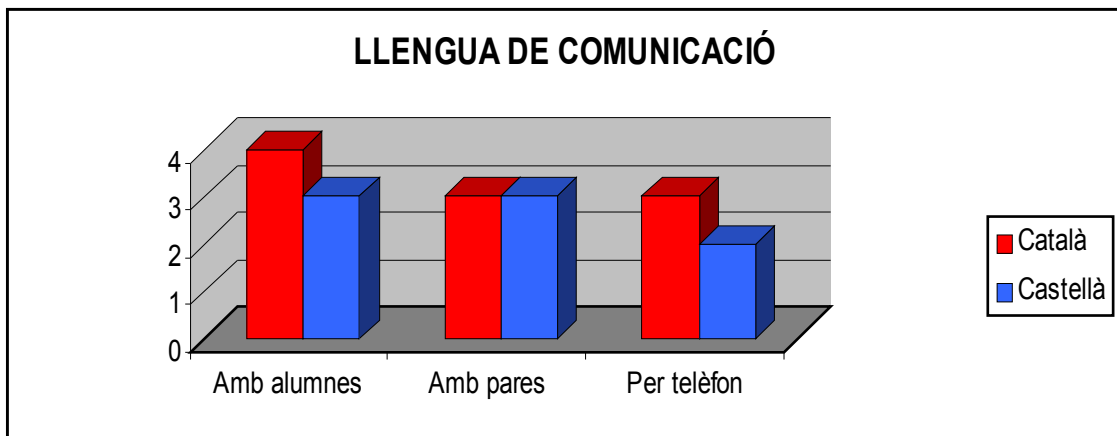


7.5.-Anàlisi del coneixement i ús del català del personal no docent

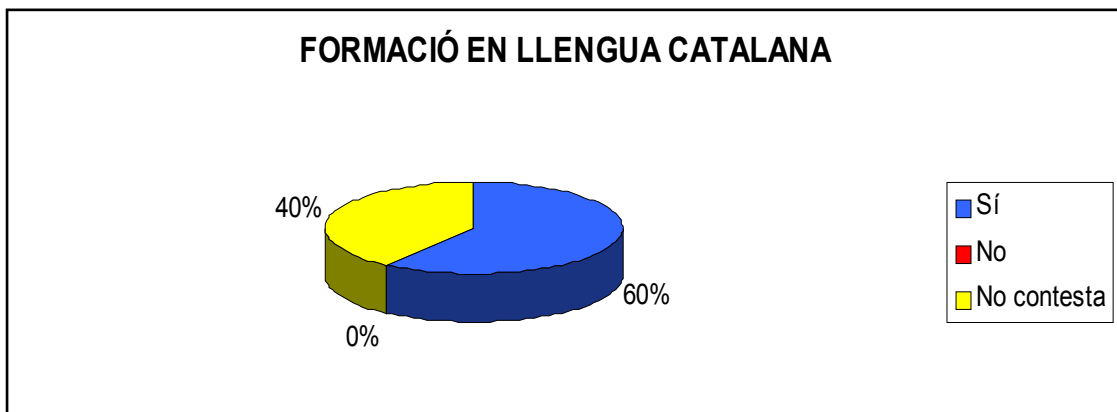
Majoritàriament tenen un bon coneixement del català tant a nivell de comprensió, parlat i llegit. També majoritàriament exposen escriure el català regular



Pel que fa a l'aspecte comunicatiu, les dues llengües tenen un ús molt repartit, amb els alumnes, pares o per telèfon.



El darrer apartat, que afecta a la formació en llengua catalana, un 60% afirma tenir alguna formació.



7.6.-Conclusions

7.6.1.-Tot i que gairebé el 90% de l'alumnat és nascut a Mallorca, la llengua predominant a l'àmbit familiar és el castellà.

7.6.2.- Els nostres alumnes troben dificultats a nivell d'expressió oral i escrita en català.

7.6.3.- El castellà és la llengua més habitual entre els nostres alumnes pel que fa a l'ús dels mitjans de comunicació (premsa, ràdio, televisió)

7.6.4.- Els alumnes catalanoparlants abandonen la seva llengua quan el seu interlocutor ho fa en castellà, mentre que els alumnes castellanoparlants la mantenen en tots els casos.

7.6.5.- Pel que fa als departaments didàctics, dues terceres parts desenvolupen les seves tasques internes en llengua catalana.

7.6.6.- La major part del personal de l'Institut (tant Docent com No Docent) està qualificat o preparant-se per desenvolupar la seva tasca en llengua catalana.

7.6.7.- No hi ha impediment de cara a impartir l'ensenyament en català, ja que gairebé tot l'alumnat té un bon nivell de comprensió d'aquesta llengua.

Conclusió final

Una vegada llegides les conclusions anteriors, extretes de la informació de les enquestes, ha quedat demostrat que el català està en inferioritat. Cal recordar que un dels objectius fonamentals de l'ensenyament és aconseguir el domini de les dues llengües. Per tant, el Projecte Lingüístic de l'IES Madina Mayurqa hauria d'estar encaminat a que l'alumnat del centre aconseguixi una major competència en llengua catalana.

8. EL PERFIL DE LA CLASSE EN CATALÀ.

8.1.- Els recursos materials.

Al llibre de text i material complementari és on els alumnes veuran més llengua escrita d'aquella assignatura i d'on, generalment, en trauran més informació estructurada. D'altra banda, poder disposar d'un llibre de text en català, facilita al professor la resolució dels dubtes lingüístics i terminològics.

Únicament s'hauria de prescindir del llibre de text en català quan no existeix cap al mercat. En aquest cas, la classe probablement hauria de gravitar molt més sobre apunts que sobre el llibre de text; igualment aquest major protagonisme dels apunts hauria d'apareixer quan el llibre de text en català que s'usa no satisfà plenament al professor, que s'hauria d'encarregar de suplir les mancances amb materials propis.

La mateixa línia d'actuació hauria de prescindir la resta de material didàctic auxiliar. Si bé, es pot fer una distinció entre el que és present durant tot el curs (quaderns d'exercicis o problemes i llibres de lectura, per exemple), del que és més esporàdic (visualització de vídeo, programes informàtics educatius, et), en el darrer cas podria recorre's perfectament a material en castellà i a material en altres llengües.

8.2.- El professor.

Es essencial que tota l'actuació del professor sigui en català :Primer perquè ha de crear un entorn lingüístic català, favorable a la integració dels alumnes, i, en segon lloc, perquè pel paper que aconsegueix, actua d'element prestigiador de la llengua i és important que els alumnes vegin que

poden fer-la servir en totes les funcions (formals i informals; escrites i orals) i en totes les ocasions (amb castellanoparlants i amb catalonoparlants).

En conseqüència, a més d'usar la llengua catalana per escrit o quan s'adreça a tota la classe, és importantíssim que l'empri a contestar preguntes dels alumnes, independentment de la llengua en què aquesta l'han formulada. Els professors tenen una situació privilegiada per actuar de model de conductes de tot tipus i, entre elles les lingüístiques.

8.3.- Classes en català.

8.3.1.- S'entendrà per assignatura impartida en català en que el llibre de text és en català i el professor utilitza la llengua catalana per a les explicacions, les anotacions a la pissarra, els qüestionaris de proves i exàmens i es present en la major part de material complementari utilitzat.

8.3.2.- Els professors que imparteixen les seves classes en català faran un especial esforç per utilitzar formes correctes i adequades a la feina docent. El centre els donarà el suport necessari, en la mesura de les seves possibilitats.

8.3.3.- Es respectarà la llibertat dels alumnes d'usar el castellà o el català per a apunts, treballs, exàmens etc. en les assignatures no específicament de llengua. Això no obstant, s'estableix la possibilitat que els equips educatius, atenent criteris pedagògics relacionats amb l'objectiu d'aconseguir la competència en l'ús de les llengües, adoptin la decisió d'estimular la utilització de la llengua catalana en activitats d'assignatures diferents de la llengua catalana.

9. PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

9.1.- Totes les actuacions en què s'han de concretar les línies marcades en aquest PLC es recolliran en un Pla d'Actuació Lingüística, elaborat al començament de cada curs escolar: Aquest Pla haurà de ser elaborat per l'Equip Directiu, bé directament, bé mitjançant delegació en alguna persona o Comissió i aprovat pel Claustre.

9.2.- El Director serà el responsable del seguiment del Pla d'Actuació Lingüística i de la coordinació de les tasques que aquesta suposa, encara que podrà delegar en alguna persona o comissió l'execució d'aquestes tasques.

9.3.- A final de curs escolar, la persona o persones encarregades del seguiment del Pla d'Actuació Lingüística elaboraran una memòria sobre les actuacions dutes a terme en matèria lingüística. Aquesta memòria ha d'incloure una valoració de la situació del moment pel que a als objectius bàsics marcats en aquest Projecte Lingüístic de Centre.

9.4.- La memòria sobre l'actuació en matèria lingüística pot incloure una avaluació del propi PLC i propostes de modificació, que hauran de ser sotmeses a la Comissió de Coordinació pedagògica i al Consell escolar. D'altra banda, la Comissió de Coordinació Pedagògica pot proposar al Consell Escolar les modificacions del PLC que cregui oportunes.