

Projecte d'Intervenció Educativa.

Mesures aprovades pel claustre de professors i el Consell Escolar de l'IES Madina Mayurqa el curs passat i que continuen vigents pel present:

A- MESURES ORGANITZATIVES:

1) Pla d'acolliment de l'alumnat (Art. 3, 2.1): el primer dia de curs, els tutors rebran els alumnes i els explicaran, entre d'altres coses, l'horari lectiu, professors de cada àrea, procediment per a justificar les faltes d'assistència, aspectes fonamentals del RRI, etc.

2) Relació amb les famílies i facilitació de contactes (2.2): En el transcurs dels primers dies es lliurarà als alumnes una carta dirigida als pares amb tota la informació relativa al curs, com és ara, calendari escolar, horari de visita del tutor, del cap d'estudis i del director, calendari d'avaluacions, procediment per a justificar les faltes, horari d'entrada i sortida, sancions possibles, etc.

Després de l'avaluació inicial els tutors convocaran els pares per a informar-los de la marxa del curs i d'altres qüestions d'interès.

3) Agrupaments flexibles d'alumnes (2.3): a primer i segon d'ESO serà possible canviar de grup quan l'equip educatiu, per raons pedagògiques, ho estimi oportú. A tercer i quart el canvi de grup implica canvi d'optatives i/o de troncal i només en casos molt justificats es podrà dur a terme.

4) Fomentar l'organització del professorat per equips docents (2.5): Els tutors de cada grup podran convocar reunions d'equips docents, prèvia coordinació amb el cap d'estudis, el dimecres a les 13 o a les 14 h., sempre que ho considerin oportú .

5) A primer cicle es mantindrà, sempre que sigui possible, el mateix tutor.(2.6.b).

6) Els tutors de grup de primer cicle, preferentment, seran mestres (2.6.c).

7) Per tal d'incrementar el nombre d'hores de classe del tutor al seu grup, els tutors de primer cicle impartiran la seva assignatura, les hores d'estudi i les hores de tutoria que pertocuin.

8) D'acord amb les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació secundària obligatòria per al curs 2.000-01 es constituirà una comissió de normalització lingüística que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua.

B- MESURES CURRICULARS

1) Atenció en grups reduïts d'alumnes amb adaptacions curriculars significatives (3.4): Amb l'assessorament del departament d'orientació, els professors amb disponibilitat horària completaran el seu horari amb les hores de reforç i desdoblament de grups en les àrees que es considerin pertinents i decideixi la comissió pedagògica

2) Tots els professors, a excepció dels membres de l'equip directiu, han de poder exercir com a tutors. La funció tutorial és responsabilitat de tot el professorat (cfr.3.6.a). Per tant, tots els professors, o bé podran ser tutors de grup, o bé podran ser tutors de grups d'alumnes (amb necessitats educatives especials, o d'atenció preferent pel seu comportament, absentisme, etc.). El departament d'orientació podrà ajudar a seleccionar els alumnes, orientar sobre el tipus d'acció a realitzar, proposar contractes conductuals a controlar pel tutor, etc.

L'atenció d'alumnes amb necessitats educatives especials (reforç) es comptabilitzarà com a hora lectiva; si es tracta de seguiment de conducta, control de faltes, etc., com a hores complementàries.

Tots els tutors tindran la reducció d'hores complementàries que els correspongui.

El tutor del grup coordinarà les actuacions dels altres tutors que tinguin, al seu càrrec, alumnes del seu grup; així mateix, amb la finalitat de descarregar la feina dels tutors de grup, les tasques burocràtiques (comunicació de faltes, fitxes, preparació de dinàmiques de grup, enquestes, etc.) es repartiran entre tots els tutors assignats a cada grup.

3) Organització de reunions de tutors per cicles i per cursos, amb la coordinació de la cap d'estudis i assessorament del departament d'orientació (3.5.d): Es farà una reunió setmanal dels tutors de grup de primer cicle i dels tutors de 3r i 4t d'ESO en la qual es revisarà la programació de tutoria i es tractaran totes les qüestions relatives a la tasca educativa.

4) Els tutors d'ESO tindran una dedicació de dues hores lectives per atendre amb més cura les necessitats dels seus alumnes. Una en tot el grup i , l'altra, d'atenció individualitzada (3.6.f).

5) Possibilitat d'incorporar al grup de diversificació alumnes de 15 anys que hagin cursat el primer cicle de secundària, prèvia autorització del Departament d'Inspecció Educativa (3.7).

6) El alumnes completament desmotivats per seguir el currículum normal, que hagin complit els 15 anys, podran integrar-se en el grup de compensatòria per seguir, particularment, les pràctiques de taller (3.8).

7) Els alumnes de compensatòria, que en un principi siguin incapaços d'assistir a una classe de grup, compliran la totalitat o la major part del seu horari amb els professors de compensatòria. Progressivament, s'aniran adaptant a assistir a les classes d'àrees no instrumentals amb el seu grup de referència.

8) La comissió pedagògica determinarà els agrupaments flexibles que es faran cada curs en funció de les necessitats observades i de la disponibilitat horària del professorat.

9) Els departaments podran completar el seu horari oferint classes de repàs o reforç els horabaixes.

10) PROGRAMA D'EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA

PROGRAMA D'EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA.

DESTINATARIS DEL PROGRAMA.

El grup destinatari del programa està format per alumnes de 1r i 2n d'ESO que presenten les següents característiques comunes:

- Són alumnes amb una problemàtica sociofamiliar molt greu, pertanyen a famílies desestructurades en situació d'exclusió social. Són famílies, per tant, amb greus mancances sócio-educatives, que no poden col·laborar en el procés educatiu dels seus fills i que és difícil que facilitin una integració social dels seus membres més joves

- La seva història escolar es caracteritza pel fracàs continuat des dels inicis de la seva escolarització, amb un nivell de competència curricular que es podria situar en un segon cicle de Primària. Manifesten dificultats d'aprenentatge generalitzades a totes les àrees i una manca d'hàbits de treball molt significativa. El seu grau de motivació cap a les tasques escolars és nul i tenen un gran rebuig cap a la figura del professor i de l'adult en general i cap a la institució escolar..

-Així mateix són alumnes que presenten un alt risc d'abandonament primerenc de la institució escolar.

-En la majoria de casos hi intervenen altres institucions o serveis socio - educatius, o es fa necessària la seva intervenció..

-Malgrat aquestes dificultats són alumnes que en la majoria de casos no han realitzat cap repetició a l'Educació Primària, per la qual cosa encara no poden accedir a cap programa específic d'atenció a la diversitat (Diversificació curricular o programes socioeducatius).

CARACTERÍSTIQUES DEL PROGRAMA.

Degut a aquestes característiques considerem imprescindible que aquest alumnes puguin rebre una atenció específica que ens permeti respondre a les necessitats educatives d'aquests adolescents.

OBJECTIUS.

Els objectius bàsics del projecte són:

- Afavorir el desenvolupament d'una imatge ajustada de si mateix, el coneixement de les pròpies capacitats i habilitats.
- Potenciar l'adquisició d'habilitats de relació interpersonal., tant amb el iguals com amb els adults, així com l'acceptació de l'autoritat de l'adult.
- Reconèixer els diferents estats d'ànim

- Comunicar de forma adequada, sense emprar la violència, els desitjos i sentiments propis.
- Tenir una actitud empàtica envers les opinions i sentiments dels altres.
- Desenvolupar el sentiment de pertinença a un grup.
- Estimular la motivació cap a les tasques escolars.
- Potenciar la participació dels alumnes amb la planificació, desenvolupament i avaluació de les activitats d'ensenyament – aprenentatge.
- Permetre l'assoliment de les habilitats instrumentals bàsiques, que els permetin incorporar-se a un grup ordinari.

METODOLOGIA.

Per tal de respondre a les necessitats educatives d'aquests alumnes i donar resposta als objectius que ens hem plantejat és necessària la intervenció a partir d'una metodologia activa i participativa, en la qual els alumnes, a la vegada que dirigits es sentin participants del projecte.

Una estratègia metodològica adequada pot ésser el treball a partir de projectes en els quals els alumnes puguin prendre decisions sobre el que els interessa aprendre. Aquests projectes es desenvoluparan a partir dels diferents tallers d'una forma globalitzada i coordinada.

Es procurarà que les activitats siguin variades, per tal que la motivació i l'interès es pugui mantenir al llarg de la jornada.

S'alternaran activitats de caire manipulatiu amb activitats més clàssiques de "llapis i paper", procurant que aquestes es realitzin en els moments en els quals els alumnes estiguin més receptius.

Per tal que la participació en la planificació de les activitats i en l'avaluació sigui efectiva, es realitzaran assemblees de grup, en la qual es prendran decisions sobre aquests aspectes

ASPECTES ORGANITZATIUS.

PROFESSORAT.

Un dels fonaments bàsics del programa és el treball en equip del professorat per això es fa necessari:

- Reduir el nombre de professors que intervenen amb el grup..
- Possibilitar la coordinació del professorat. L'equip educatiu haurà de disposar dins el seu horari d'una sessió, al manco quinzenal, per fer el seguiment i adequació .de la programació.
- El tutor de cada grup participarà en les reunions de coordinació de tutors.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA.

Professor d'àmbit pràctic del Departament d'Orientació:

Taller de Tecnologia: 4h setmanals, distribuïdes en dues sessions de dues hores.

Taller de Matemàtiques. 4h setmanals, distribuïdes en quatre sessions

En aquest taller es pretén treballar els conceptes matemàtics bàsics a partir de la resolució de problemes per tal que els alumnes puguin comprovar la funcionalitat dels continguts treballats.

Taller de CC.Naturals: 3h. Tres hores seran impartides pel departament de biologia i seran dedicades al coneixement i cura del propi cos (Es farà una incidència especial als hàbits bàsics de salut, la prevenció de les drogodependències i l'educació sexual).

Educació Física: 2h En aquestes sessions es procurarà el desenvolupament del coneixement de les pròpies capacitats i habilitats motrius, així com la cooperació i el treball en equip.

Professora d'Atenció a la Diversitat:

Taller de Llengua i Cultura i Societat. 9h setmanals, , impartides per la professora d'Atenció a la Diversitat del Departament d'Orientació. En aquest taller es treballaran les habilitats bàsiques de comunicació i expressió, tant oral com escrita, en català i castellà, així com els continguts bàsics relacionats amb la cultura i

l'entorn més proper, per tal d'anar progressivament generalitzat i ampliant aquests coneixements.

.Tutoria. 2h setmanals. 1h de tutoria amb tot el grup. 1h tutoria individualitzada.

ESPAIS.

Malgrat la manca d'instal·lacions del centre serà prioritari que aquest grup d'alumnes pugui disposar d'aula pròpia.

Així mateix també seran llocs de treball habitual les zones de pati del centre, el taller de tecnologia i l'aula d'informàtica i/o desdoblament.

c- MESURES PER A MILLORAR LA CONVIVÈNCIA.

1) Excepcionalment, quan el professor d'un grup trobi que un alumne fa impossible el normal desenvolupament d'una classe, després d'haver-lo avisat, si persisteix en la seva actitud, s'avisarà el corresponent professor de guàrdia perquè l'acompanyi a la biblioteca a realitzar la feina encomanada pel professor de la classe de la que hagi estat expulsat sota la vigilància del professor de guàrdia de biblioteca. Romandrà amb ell fins l'acabament del període lectiu amb la possibilitat de que l'alumne continuï al mateix lloc i situació a criteri del Cap d'Estudis. La no realització de la tasca encomanada podrà originar un expedient disciplinari o altres mesures disciplinàries Així mateix es comunicarà aquesta situació a la família el més aviat possible.

El professor del grup informarà per escrit al cap d'estudis (amonestació), argumentant el motiu de l'expulsió per tal que en quedi constància escrita (4.1).

2) A les reunions de tutors i a les juntes de delegats s'estudiaran mesures per tal d'implicar els equips docents i el propi alumnat en la resolució de conflictes de disciplina.

3) Es procurarà que les activitats extraescolars que s'organitzin ajudin a incrementar el sentiment de pertinença dels alumnes al centre.

D- MESURES DE RELACIÓ I COOPERACIÓ AMB ELS SERVEIS EDUCATIUS I SOCIALS EXTERNS AL CENTRE.

1) Els tutors posaran especial esment en detectar els alumnes absentistes i ho comunicaran immediatament a la cap d'estudis per tal de posar en marxa el protocol d'absentisme i agilitzar, si arriba el cas, la intervenció dels serveis socials de l'Ajuntament.

2) El departament d'orientació informará als alumnes no disposats a continuar el currículum d'ESO sobre les ofertes educatives externes al centre i les condicions per accedir-hi

L'avaluació d'aquest projecte es farà al darrer Claustre de Curs mitjançant un torn obert de paraules, amb la finalitat de detectar aquells aspectes que, pel seu funcionament deficient, sigui necessari modificar.

Aquest projecte d'intervenció educativa ha estat aprovat per la comissió constituïda a l'efecte el 28 de setembre de 2000, la qual cosa ens ha estat comunicada pel cap d'inspecció educativa Pere Carrió Villalonga, en carta de 17 d'octubre de 2000.

Aquest projecte s'ha modificat el dia 30 de juny de 2006 en els apartats 8, 9 i 10 de Mesures curriculars i en l'apartat 1 de mesures per a millorar la convivència (Modificacions aprovades en el Claustre Ordinari de 30 de juny de 2006)