

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

I.E.S. MADINA MAYURQA

Índex

1. Organització general de l'institut.

1.1 Característiques de l'entorn escolar.

1.2 Els ensenyaments que s'imparteixen i les matèries optatives que ofereix l'institut.

1.3 Activitats complementàries i extraescolars.

1.4 La participació en programes institucionals: Compensació educativa, Atenea-Mercuri.

2. Adequació als objectius generals del centre.

3. Els mitjans prevists per facilitar i impulsar la col.laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

4. Les decisions sobre la coordinació amb altres serveis educatius i socials de l'entorn.

4.1 Amb els centres d'educació primària adscrits a l'institut.

4.2 Amb els departaments universitaris.

4.3 Conselleria d'Educació. Conselleria de Sanitat. Ajuntament.

Introducció

El Projecte Educatiu de Centre és un instrument per a la gestió que - coherent amb el context escolar - enumera i defineix els trets d'identitat del centre, formula els objectius que pretén i expressa l'estructura organitzativa de l'institut.

Aquest PEC com tot projecte, no és un document tancat. Es pretén que sigui pràctic a l'hora d'orientar l'activitat general del centre i marc de referència en la tasca educativa quotidiana.

1. ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'INSTITUT.

1.1 Les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives que es dedueixen d'aquestes característiques.

L'IES Madina Mayurqa és un institut situat entre els barris de Cas Capiscol i es Camp Rodó, ambdós barris amb una densitat molt més alta que la mitjana de Palma, i la seva capacitat és d'aproximadament 700 alumnes.

Imparteix primer i segon cicle d'ESO i els Batxillerats de Ciències Naturals i de la Salut i el d'Humanitats i Ciències Socials.

El major nombre d'alumnes prové dels barris anomenats anteriorment (estam parlant de prop del 90%).

Té adscrites les següents escoles: Annexa (d'on prové el 50% del seu alumnat) ; CP Puigpunyent (3%); i el CP Secar de la Real (2%). Altres escoles no adscrites d'on provenen d'altres alumnes minoritàriament són : CP Can Domenge , CP Costa i Llobera , San José de la Montaña. El 85% dels nostres alumnes és nascut a Palma i més del 6% a la resta de l'illa. Recordem que els dos barris que proveeixen majoritàriament l'institut d'alumnat, tenen una mitjana de població immigrant inferior a la mitjana de Palma.

Pel que fa a la professió dels pares dels nostres alumnes, més de la meitat són treballadors qualificats de diferent grau. Aquesta mitjana professional, que es correspon naturalment amb un nivell d'estudis, és igual a la mitjana de Palma i superior a la mitjana de la zona.

Pel que fa a les nostres expectatives, tenim present que actualment aquests dos barris estan en un procés de millora. Millora que es manifesta per una banda amb la dotació de serveis sanitaris, culturals, d'oci, zones verdes, etc. (S'Escorxador és un gran centre dinamitzador d'activitats, a part d'un edifici magnífic i ja emblemàtic del barri) i per altra banda, en la creació d'habitatges d'una major exigència de qualitat i que exigeixen un poder adquisitiu mitjà-alt.

El nostre institut vol contribuir a superar els molts i diversos problemes que els nostres alumnes poden manifestar relacionats amb la seva formació.

1.2 Els ensenyaments que s'imparteixen i les matèries optatives que ofereix l'Institut.

Els ensenyaments que s'imparteixen a l'IES Madina Mayurqa figuren al Projecte Curricular de Centre

La "diversitat" és una de les principals característiques del nou sistema educatiu, és per això que els centres fan una oferta de matèries optatives encaminades a cobrir diferents interessos i motivacions dels alumnes.

L'Institut Madina Mayurqa edita anualment un llibret en el qual s'explica en què consisteix cada matèria optativa i indica quins alumnes haurien de triar-les.

Els objectius de les assignatures optatives es podrien resumir en els següents :

- Donar resposta a les necessitats educatives que es dedueixen de l'anàlisi del nostre entorn (Idiomes, informàtica,...)
- Reforçar coneixements d'assignatures instrumentals als alumnes que ho necessiten al primer cicle: (Taller de Matemàtiques, Processos de comunicació)
- Desenvolupar capacitats i actituds que no queden suficientment cobertes en el currículum general (Cultura Clàssica, Imatge, Teatre,...)
- Matèries relacionades amb la iniciació professional (Nutrició, Transició a la vida adulta i activa)

1.3 Activitats complementàries i extraescolars.

Activitats extraescolars en horari lectiu

Les activitats extraescolars es programen anualment i figuren a la P.G.A. (Programació General Anual), i generalment són:

- Excursions.
- Visites a indústries.
- Visites a exposicions, museus...
- Teatre , cinema...

Objectius:

- Apropar a la realitat els continguts tècnics explicats dins l'aula.
- Aprofitar les ofertes culturals de les distintes institucions públiques o privades per a una millor formació dels alumnes.
- Possibilitar sortides, viatges o intercanvis amb altres comunitats o països.
- Adquirir sentit de responsabilitat i civisme.
- Conèixer la ciutat i les seves possibilitats educatives, culturals i lúdiques.
- Afavorir la convivència entre alumnes i entre alumnes i professors.

Activitats extraescolars de l'horabaixa

Objectius:

- Ensenyar a organitzar el propi temps lliure.
- Estimular i donar a conèixer aficions.
- Suplir deficiències de les institucions públiques i del mateix barri.

Totes aquestes activitats, tant les d'horari lectiu com les d'horabaixa, seran coherents amb allò que marca aquest projecte educatiu referit a llengua vehicular, de relació i d'aprenentatge, i a allò que es contempla als apartats 2.2-1 i 2.2-2 d'aquest mateix PEC.

1.4 Participació a programes institucionals.

ATENEA-MERCURI

El projecte Atenea-Mercurio estudia la incorporació de les noves tecnologies en el procés d'ensenyament . Aquest projecte esdevé de la fusió dels projectes Mercuri i Atenea . El primer s'ocupa dels mitjans audiovisuals (l'ús del vídeo, equips de so, TV, etc.) i el segon dels mitjans informàtics. El canvi continuat de les noves tecnologies ha ajuntat ambdós projectes. El projecte Atenea-Mercuri, que utilitza conjuntament els mitjans audiovisuals i informàtics (l'ús del vídeo digital juntament amb l'ordinador)

DIVERSIFICACIÓ

Aquest programa va dirigit a alumnes majors de 16 anys amb dificultats d'aprenentatge que amb unes adaptacions dels programes i amb professors especialitzats poden assolir els objectius mínims de l'etapa secundària. La duració d'aquests programes és de dos anys i el nombre màxim d'alumnes és de 15.

COMPENSATÒRIA

Dirigida a alumnes pertanyents a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge; Part del seu horari el fan amb un professor especialista i la resta del temps s'integren amb la resta de l'alumnat, sempre amb adaptacions curriculars a quasi totes les assignatures.

2. Adequació als objectius generals del centre.

L'IES Madina Mayurqa és un centre públic ubicat en una zona urbana de Palma, que està constituït per un alumnat, un professorat i un personal no docent que forma part d'una comunitat cultural de parla catalana, amb uns valors i unes tradicions que ens connecten amb la resta dels territoris de parla catalana, amb l'Estat espanyol i amb Europa. L'IES Madina Mayurqa té per tant, el català com a llengua vehicular i de relació, i l'arrelament cultural i social dels alumnes a les Illes Balears constitueix un dels eixos més importants del seu projecte educatiu. Per tant pretenem:

1. Una educació oberta i coherent amb la nostra identitat.

- a) Una educació que fomenti el pluralisme ideològic i els valors democràtics, que formi joves tolerants i solidaris.
- b) Fer del català la llengua vehicular i d'ensenyament del nostre centre i que els alumnes adquireixin un domini de la llengua catalana que els permeti integrar-se en la nostra Comunitat com a ciutadans de les Illes Balears amb uns trets d'identitat propis i comuns a altres territoris amb la mateixa llengua.
- c) Fer present el coneixement i la valoració de la nostra història i de la nostra llengua, de les tradicions, així com del patrimoni natural, cultural i artístic de les Illes Balears en els continguts de les diferents àrees i assignatures, així com en la vida del centre (festes, celebracions, activitats de centre, intercanvis amb altres centres, siguin propers o llunyans, etc.)
- d) Implicar-se en la conservació i defensa del medi ambient del nostre entorn.

2. Una educació integral que tengui en compte la persona en la seva totalitat

- a) **Formació global.** Pretenem donar al nostre alumnat una formació global, en la qual la Ciència, la Tecnologia, les Humanitats, les Arts i l'Esport formin part del conjunt de coneixements bàsics.
- b) **Preparació i responsabilitat.** Considerem l'estudi com la feina actual dels nostres alumnes i cerquem en la seva realització més exigent tot el que comporta de creixement i maduració. Volem fer dels nostres alumnes, persones amb un grau de preparació i responsabilitat tal que els permeti enfrontar-se amb possibilitats d'èxit a uns estudis superiors, a una feina o a qualsevol repte que la societat els plantegi.
- c) **Autoestima.** L'autoestima, el coneixement de les pròpies capacitats, la superació de dificultats, són valors que volem fomentar en els nostres alumnes.
- d) **Educació per a la salut:** La salut física i psíquica, així com la prevenció de riscos o alteracions, la higiene i la salut, en general, són preocupacions fonamentals. Som conscients que en les edats en què es troben els/les alumnes, són aquelles en què es produeixen els primers contactes amb el tabac, les drogues o l'alcohol. Des del nostre centre, pensam que no podem restar aliens a aquest fet i, com a educadors, cal prendre iniciatives de formació i informació referents a aquests hàbits nocius per a la salut.
- e) **Creativitat i sensibilitat.** Desenvolupar les capacitats creatives, la sensibilitat. Educar per al temps lliure, per a la festa, per a aprendre a valorar les coses senzilles, a admirar la natura, les persones, els esdeveniments quotidians...ens semblen aspectes imprescindibles en un món que tendeix a la homogeneïtzació i a la superficialitat.
- f) **Sentit crític i compromís.** Observar la realitat amb sentit crític i des d'aquesta anàlisi fomentar actituds que comportin un major compromís i solidaritat, començant pels problemes del propi institut fins a preocupacions més generals (desigualtats, marginació, recursos naturals limitats, sexisme, etc.)
- g) **Pacifisme:** El diàleg i la no-violència hauran de predominar en les relacions entre els diferents col·lectius de l'escola. Parlar, escoltar, arribar a acords i solucions per consens, però també expressar les opinions contràries de manera no violenta, contribuiran a fer dels alumnes persones formades en aquests valors.
- h) **No-competitivitat:** Defensem un procés d'aprenentatge basat en l'estímul de la superació personal, de la col·laboració i de l'ajuda mútua, i rebutjam el procés que es basi únicament en el competitiu.
- i) **No-consumisme:** L'entorn educatiu, immers dins un sistema cada vegada més consumista, ha de contrarestar aquest corrent negatiu i ha de formar persones que valorin els aspectes humans per damunt dels materials i les persones pel que són i pel que fan, i no pel que tenen o pel que poden adquirir.

3. **Els mitjans previstos per a facilitar i impulsar la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa.**

A part del Consell Escolar on estan representats els diferents sectors de la comunitat educativa, és necessari que hi hagi uns canals de comunicació més concrets que facin possible una millor col·laboració entre pares, alumnes, professors i personal no docent.

- a) Reunions Junta de Delegats – Equip Directiu: S'estableixen reunions ordinàries cada dos mesos i extraordinàries quan faci falta. La Junta de Delegats està formada pels alumnes que han estat elegits pels seus companys de grup, sempre després d'haver realitzat les classes de tutoria necessàries per poder fer l'elecció de delegats amb la màxima responsabilitat.
- b) Reunions APIMA-Equip Directiu: Tant el director com el cap d'estudis, disposen d'una hora setmanal per atendre els representants dels pares/mares tant si són de l'APIMA com si no ho són.
- c) Departament d'Orientació –Pares o Mares: El Departament d'Orientació manté constantment reunions amb els pares o mares que ho sol·liciten o bé que han estat citats prèviament pels professors o professores del departament.
- d) Tutors – Pares o Mares: Els tutors disposen d'una hora setmanal per atendre els pares o mares que ho sol·licitin. El primer trimestre el tutor es reuneix amb tots els pares i mares del seu grup.
- e) Reunions informatives: L'Equip Directiu junt amb el Departament d'Orientació convoca anualment els pares i mares de tercer i quart d'ESO per informar-los dels diferents ITINERARIS a què poden optar els seus fills al nostre centre.

4. Les decisions sobre la coordinació amb altres serveis educatius i socials de l'entorn.

4.1 Amb els centres de primària adscrits a l'Institut.

La relació amb les escoles de primària adscrites a l'Institut s'establirà mitjançant reunions entre els equips docents de 3er cicle de primària i de 1er cicle de secundària, juntament amb el departament d'orientació.

L'Equip Directiu es reuneix amb els pares i mares dels alumnes de sisè de primària de les escoles adscrites si aquestes ho sol·liciten.

4.2 Amb els departaments universitaris

Alumnes del Curs d'Adaptació Pedagògica realitzen les seves pràctiques al nostre centre, sempre sota la responsabilitat d'un professor de l'Institut.

Els alumnes de segon de batxillerat visiten anualment el campus de la UIB i assisteixen a les conferències informatives sobre els diferents estudis ofertats per la nostra universitat.

4.3 Conselleria d'Educació. Conselleria de Sanitat. Ajuntament.

Al llarg del curs es realitzen diferents activitats en col·laboració amb les diferents conselleries i amb l'Ajuntament com poden ser conferències sobre drogodependència, sexualitat... Així com activitats d'orientació organitzades pel SIOPJ (depenent de l'Ajuntament) per als alumnes que s'han d'incorporar al món laboral o a estudis superiors.

AQUEST PROJECTE EDUCATIU VA SER APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR EL DIA 25 DE GENER DE 1999.