



IES MADINA MAYURQA
Palma de Mallorca

PROJECTE EDUCATIU
DE
L'IES MADINA MAYURQA

1	Introducció	4
2	Anàlisi del context.....	4
2.1	El centre.....	4
2.2	L'entorn sociocultural.....	5
2.3	L'alumnat	5
2.4	El professorat	6
3	Els nostres valors. Trets d'identitat	6
4	Objectius educatius.....	7
4.1	De tipus pedagògic.....	7
4.2	De convivència.....	9
4.3	De gestió i de participació	9
5	Principis i criteris bàsics d'intervenció educativa, orientació i avaluació.....	10
5.1	Intervenció educativa	10
	Elaboració d'horaris.....	10
	Agrupaments d'alumnes	11
	Ús dels espais del centre	11
	Determinació i assignació de reforços.....	11
	Llibres de text . Materials curriculars	11
	Material complementari	11
	Materials audiovisuals.....	12
	Aula virtual.....	12
	Ús de les TIC.....	12
	Programa de dinamització de la biblioteca i d'animació a la lectura	12
5.1.1	Concreció dels currículums:.....	12
	ESO.....	12
	Oferta de matèries optatives.....	12
	Itineraris formatius i optatives a l'ESO.....	13
	Mesures d'atenció a la diversitat.....	14
	Organització de l'atenció educativa a l'alumnat que no cursa ensenyaments de religió.....	14
	BATXILLERAT	15
	Itineraris formatius de les diverses modalitats i oferta de matèries optatives	15
5.1.2	Activitats complementàries i extraescolars	16
	Activitats complementàries i extraescolars en horari lectiu	16
	Activitats extraescolars de l'horabaixa	16

5.1.3	Participació a programes institucionals.....	17
	Programa de mediació escolar.....	17
	Programa ARCE.....	17
	Programa de Seccions Europees.....	17
5.2	Orientació.....	18
5.2.1	Acció tutorial.....	18
5.2.2	Programes individuals i d'atenció a la diversitat.....	18
	Programa d'integració educativa i atenció a la diversitat.....	18
	Metodologia d'intervenció:.....	18
	Programa de tutoria individualitzada.....	18
	Programa de diversificació curricular.....	19
	Programa de repetidors.....	19
	Programa Alter.....	19
	Programa Consulta Jove.....	19
	Programa d'hàbits i tècniques de treball intel·lectual.....	19
	Programa d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC) per a l'alumnat d'incorporació tardana.....	20
	Programa de repàs de matèries instrumentals.....	20
	Orientació acadèmica i professional.....	20
5.3	Avaluació.....	20
5.3.1	Instruments d'avaluació.....	20
5.3.2	Criteris de qualificació.....	20
5.3.3	Criteris de promoció i titulació.....	21
	ESO.....	21
	BATXILLERAT.....	22
5.3.4	Sessions d'avaluació. Avaluació zero.....	22
5.3.5	Comunicació a les famílies.....	23
5.3.6	Programes de recuperació de matèries pendents.....	23
6	Relacions amb institucions públiques i privades.....	23
7	Avaluació del projecte educatiu.....	24
8	Annexos.....	25

1 Introducció

El Projecte Educatiu de Centre és un instrument per a la gestió que, en coherència amb el context escolar, enumera i defineix els trets d'identitat del centre, formula els objectius que pretén (valors prioritaris) i expressa els criteris metodològics i l'estructura organitzativa de l'institut.

Entre d'altres qüestions, el PEC ha d'incloure què i de quina manera s'ensenyarà als alumnes i com s'avaluarà el seu progrés, i és la base de les programacions del professorat i de qualsevol actuació singular que es vulgui dur a terme a l'institut, dins del marc de les lleis vigents sobre educació i les lleis generals del país.

Aquest PEC s'ha elaborat tenint en compte les característiques socials i culturals de l'entorn on és situat el centre i les necessitats educatives de l'alumnat, i pretén impulsar la col·laboració entre els diferents membres de la comunitat educativa.

Com tot projecte, no és un document tancat. Es pretén que sigui pràctic a l'hora d'orientar l'activitat general del centre i el marc de referència en la tasca educativa quotidiana.

2 Anàlisi del context

2.1 El centre

L'IES Madina Mayurqa és un institut situat entre els barris de Cas Capiscol i es Camp Redó, ambdós amb una densitat de població més alta que la mitjana de Palma, i la seva capacitat màxima actual és d'aproximadament 650 alumnes.

Imparteix primer i segon cicle d'ESO i els Batxillerats de Ciències i Tecnologia i el d'Humanitats i Ciències Socials.

Té adscrites les següents escoles, juntament amb els altres instituts de la zona de Palma Nord: De Pràctiques (d'on prové aproximadament el 35% de l'alumnat de 1r d'ESO); CP Cas Capiscol (13%); CP Felip Bauçà, (14%); CP Miquel Costa i Llobera (10%); CP Son Oliva (5%); CP Establiments (10%); CP Secar de la Real (2%), CP Son Ferriol (14%), CP Maria Antònia Salvà i CP Puig de na Fàtima (3%).

Pel que fa a l'espai físic, és a dir, a l'àmbit d'infraestructures i d'instal·lacions, presenta alguns problemes i mancances, que requereixen de la intervenció de l'administració per a ser resolts ja que les dotacions de pressupost anual del centre no ho permeten, com són la deficient insonorització i adequació de les aules de tecnologia i dels laboratoris, les reduïdes dimensions dels espais destinats a biblioteca i sala de professorat, o la manca de despatxos per a alguns departaments didàctics.

A més, es detecten necessitats creixents de manteniment degut a l'envelliment de l'edifici, que en molts casos no es poden afrontar amb els pressuposts ordinaris del centre.

2.2 L'entorn sociocultural

Pel que fa a la professió dels pares i mares dels nostres alumnes, més de la meitat són treballadors qualificats de diferent grau. Aquesta mitjana professional, que es correspon naturalment amb un nivell d'estudis, és igual a la mitjana de Palma i superior a la mitjana de la zona, i socioeconòmicament correspondria a un nivell de classe mitjana i mitjana-baixa. Per part de les famílies en general es dona un clima favorable que permet la col·laboració amb les tutories i amb el professorat en general.

Pel que fa a les nostres expectatives, tenim present que actualment aquests dos barris estan en un procés de millora, que es manifesta per una banda amb la dotació de serveis sanitaris, culturals, d'oci, zones verdes, etc. (S'Escorxador és un gran centre dinamitzador d'activitats, a part d'un edifici magnífic i ja emblemàtic del barri) i per altra banda, en la creació d'habitatges d'una major exigència de qualitat i que exigeixen un poder adquisitiu mitjà-alt, tot i que aquesta situació s'ha vist afectada per la crisi econòmica dels darrers anys.

2.3 L'alumnat

El major nombre d'alumnes prové dels barris anomenats anteriorment (el 78% aproximadament), i la resta dels barris o pobles a on es situen les escoles adscrites als IES de la zona nord. El 85% de l'alumnat és nascut a l'illa, i la proporció d'alumnat estranger presenta la següent distribució:

Percentatge d'alumnat estranger per nivells (curs 2011-12):

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r BAT	2n BAT
IES MADINA MAYURQA	20%	18%	12%	6%	8%	6%
ILLES BALEARS	19%	20%	19%	17%	12%	9%

El percentatge global d'alumnat estranger al centre, entre tots els cursos, és de l'11,5%, i la seva procedència és majoritàriament de Sudamèrica i, en menor mesura, de l'est d'Europa. Tot i que, tal i com es pot observar a la taula anterior, el percentatge d'alumnat estranger al primer cicle d'ESO es troba en la mitjana de les Illes Balears, es tracta majoritàriament d'alumnes que han fet part de la seva escolarització a l'etapa de primària en els centres de la zona, que imparteixen majoritàriament l'ensenyament en català, per la qual cosa no patim la situació d'altres instituts on arriba una significativa quantitat d'alumnes que desconeixen la nostra llengua i, amb freqüència, també el castellà, ja que habitualment el nombre d'alumnes que ens arriben un cop començat el curs és mínim, degut a que en el procés ordinari de matrícula se solen cobrir totes les places vacants ofertes i assolim les ràtios que estableix la normativa vigent. Així mateix, s'observa un increment continuat d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, característica comuna als altres IES de la zona.

El nivell de coneixements de l'alumnat que ens arriba de sisè de primària és, en general, adequat. Hi ha, però, algunes excepcions, que normalment són conseqüència d'un absentisme perllongat, de rebuig cap a la institució escolar o de problemàtiques familiars complexes.

A la taula següent, es pot veure la proporció d'alumnat que, a cada nivell de l'ESO, es troba en el curs que li correspon per edat (percentatge d'idoneïtat), i que per tant no ha repetit mai cap curs:

Percentatge d'idoneïtat per nivells a l'ESO (curs 2011-12):

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
IES MADINA MAYURQA	66%	63%	68%	70%
ILLES BALEARS	65%	60%	61%	59%

Pel que fa al batxillerat, arriben cada any una gran quantitat d'alumnes procedents de centres concertats i alguns d'altres instituts, en una proporció que se situa al voltant del 40-45% de l'alumnat matriculat en el primer curs del batxillerat.

2.4 El professorat

Al curs 2011-12 el centre compta amb 67 professors, 6 d'ells a mitja jornada, amb una mitjana d'edat de 48 anys, dels quals 46 (69%) tenen destí definitiu al centre. La situació és per tant de força estabilitat i d'experiència docent, fet que permet dotar de continuïtat als projectes de millora que es plantegen.

3 Els nostres valors. Trets d'identitat

De l'anàlisi del context efectuat en l'apartat anterior i a partir dels principis educatius establerts en la normativa legal vigent, la comunitat educativa de l'IES Madina Mayurqa assumeix els valors i trets d'identitat següents:

- **Qualitat, inclusió i equitat:** entenem que el sistema públic d'educació és el principal factor de cohesió social i que per això ha de garantir la igualtat d'oportunitats i possibilitar que tot l'alumnat, sense distinció d'origen, nivell socioeconòmic, cultural o d'aptituds, assoleixi el màxim desenvolupament de les seves capacitats intel·lectuals, culturals i emocionals per mitjà d'una educació de qualitat adaptada a les seves necessitats.
- **Formació integral de la personalitat:** per mitjà de la transmissió de valors que afavoreixin la responsabilitat personal, l'esforç i l'afany de superació, la solidaritat, el respecte, l'honradesa, la tolerància i la justícia.
- **Participació:** de tots els membres de la comunitat educativa per mitjà dels òrgans formals establerts a la llei i també de manera informal, de manera que es fomentin els valors de la ciutadania democràtica.
- **Aprentatge permanent:** que es desenvolupi al llarg de tota la vida i que inclogui l'estimació per la cultura en qualsevol de les seves manifestacions.

- **Resolució pacífica dels conflictes:** fomentant la prevenció per mitjà del diàleg i la no-violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
- **Coeducació:** basada en la igualtat de drets i d'oportunitats entre homes i dones.
- **Respecte i apreciació pel nostre patrimoni històric, cultural i natural:** fomentant el seu coneixement i valoració per sobre de qüestions purament materials o econòmiques. La llengua vehicular del centre serà la llengua catalana i es facilitarà que els no catalanoparlants l'estimin com a pròpia i la facin servir com a llengua de relació amb normalitat.

4 Objectius educatius

L'IES Madina Mayurqa és un centre públic ubicat en una zona urbana de Palma, que està constituït per un alumnat, un professorat i un personal no docent que forma part d'una comunitat cultural de parla catalana, amb uns valors i unes tradicions que ens connecten amb la resta dels territoris de l'Estat espanyol i amb Europa.

L'IES Madina Mayurqa té per tant, el català com a llengua vehicular i de relació, i l'arrelament cultural i social dels alumnes a les Illes Balears constitueix un dels eixos més importants del seu projecte educatiu. Per tant, d'acord amb tots els principis i fins de l'educació definits en la LOE volem destacar els següents objectius:

4.1 De tipus pedagògic

Una educació integral que tingui en compte el ple desenvolupament de la personalitat, la capacitat i el talent dels alumnes.

- **Adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball,** de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics, així com el desenvolupament d'hàbits saludables, l'exercici físic i l'esport, que inclou la **motivació per aprendre al llarg de tota la vida**, amb el foment en els alumnes el desig d'aprendre per sobre del d'obtenir bons resultats.
- Desenvolupament de la capacitat dels alumnes per **regular el seu propi aprenentatge i planificar-lo.**
- **Preparació i responsabilitat.** Considerem l'**estudi** com la feina actual dels nostres alumnes i cercam en la seva realització més exigent tot el que comporta de creixement i maduració. Volem fer dels nostres alumnes persones amb un grau de preparació i responsabilitat tal que els permeti enfrontar-se amb possibilitats d'èxit a uns estudis superiors, a una feina o a qualsevol repte que la societat els plantegi.
- **Autoestima.** L'**autoestima, el coneixement i la confiança en les pròpies capacitats, l'esperit actiu, la perseverància i la resistència** per a enfrontar-se a les dificultats o al fracàs i aprendre dels errors, són valors que volem fomentar en els nostres alumnes.
- **Capacitat de crear,** de **trobar solucions als problemes canviants,** la **iniciativa personal** i l'**esperit emprenedor,** de manera que els alumnes tinguin projectes i els desenvolupin.
- **Capacitat d'avaluar,** per distingir el que és valuós del que no ho és.

- **Educació per a la salut:** La salut física i psíquica, així com la prevenció de riscos o alteracions, són preocupacions fonamentals. Som conscients que en les edats en què es troben els/les alumnes es produeixen els primers contactes amb el tabac, les drogues o l'alcohol. No podem restar aliens a aquest fet i per això hem de prendre iniciatives de formació i informació referents a aquests hàbits nocius per a la salut.
- **Sentit crític i compromís.** Observar la realitat amb sentit crític i des d'aquesta anàlisi fomentar actituds que comportin un major compromís i solidaritat, començant pels problemes del propi institut, fins a preocupacions més generals (desigualtats, marginació, recursos naturals, sexisme, etc.).
- **Preparació per a l'exercici de la ciutadania** i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i responsable i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement. **Conèixer els drets** i ser capaços de **reclamar-los de forma adequada**, i **conèixer i complir amb les obligacions** com a estudiants i ciutadans responsables.
- **No-competitivitat:** Defensem un procés d'aprenentatge basat en l'estímul de la superació personal, de la col·laboració i de l'ajuda mútua, i rebutjam el procés que es basi únicament en la competició.
- **No-consumisme:** L'entorn educatiu, immers dins un sistema cada vegada més consumista, ha de contrarestar aquest corrent i ha de formar persones que valorin els aspectes humans per damunt dels materials, i les persones pel que són i pel que fan, i no pel que tenen o pel que poden adquirir.
- **Millora constant de la qualitat de l'ensenyament**, posant especial atenció en la formació permanent del professorat, el treball en equip, la utilització de les noves tecnologies, el foment de la lectura, l'orientació educativa, l'ús de la biblioteca, els projectes d'innovació pedagògica, l'aplicació del projecte de direcció, etc.
- **Potenciació de la innovació metodològica**, especialment pel que fa a la personalització de l'aprenentatge i l'aprenentatge autònom, fonamentada especialment en l'ús educatiu de les TIC i en el treball per competències.
- **Atenció a la diversitat:** Atendre cada alumne segons les seves capacitats i interessos per tal que cadascú pugui donar el màxim de si mateix i desenvolupi al màxim la seva pròpia personalitat, sense cap discriminació per raons de procedència social, cultural, sexe, capacitat intel·lectual, minusvàlua física o psíquica, o per qualsevol altre motiu, tant pel que fa als alumnes que experimenten dificultats d'aprenentatge, com a aquells que mostren unes capacitats superiors a la mitjana.

Una educació oberta i coherent amb la nostra identitat.

- Fer del català la llengua vehicular i d'ensenyament del centre i que els alumnes n'adquireixin un domini que els permeti integrar-se en la nostra Comunitat com a ciutadans de les Illes Balears, amb uns trets d'identitat propis i comuns a altres territoris amb la mateixa llengua.
- Capacitar els alumnes per a la comunicació igualment correcta en llengua castellana i en una o més llengües estrangeres.
- Fer present el coneixement i la valoració de la nostra història i de la nostra llengua, de les tradicions, així com del patrimoni natural, cultural i artístic de les Illes Balears en els continguts de les diferents àrees i assignatures, així com en la vida del centre (festes, celebracions, activitats de centre, intercanvis amb altres centres, etc.).

- Implicar a tots els membres de la comunitat educativa en la conservació i defensa del medi ambient del nostre entorn, en particular en relació amb la valoració dels espais naturals i el desenvolupament sostenible.

4.2 De convivència

- L'educació en el **respecte dels drets i llibertats fonamentals**, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no-discriminació de les persones amb discapacitat.
- L'educació en l'**exercici de la tolerància i de la llibertat** dins els principis democràtics de convivència, com també en la prevenció de conflictes i la seva resolució pacífica.
- La **formació per a la pau, el respecte als drets humans**, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i solidaritat entre els pobles. El diàleg i la no-violència hauran de predominar en les relacions entre els diferents col·lectius de l'institut. Parlar, escoltar, arribar a acords i solucions per consens, però també expressar les opinions contràries de manera no violenta, contribuiran a fer dels alumnes persones formades en aquests valors. En definitiva, preparar els alumnes per a un exercici responsable de la ciutadania en tots els àmbits de la seva vida present i futura.
- La **solidaritat** amb les situacions d'injustícia o desigualtat i marginació social.

4.3 De gestió i de participació

A part del Consell Escolar on estan representats els diferents sectors de la comunitat educativa, consideram que és necessari que hi hagi uns canals de comunicació més concrets que facin possible una millor col·laboració entre pares, alumnes, professors i personal no docent.

Reunions Junta de Delegats – Equip Directiu: S'estableixen reunions ordinàries periòdicament i extraordinàries quan faci falta. La Junta de Delegats està formada pels alumnes que han estat elegits pels seus companys de grup, sempre després d'haver realitzat les classes de tutoria necessàries per poder fer l'elecció de delegats amb la màxima responsabilitat. En cas d'incompliment greu de les seves funcions, els delegats i delegades podran ser sotmesos a un procés de substitució, segons al que s'estableix al Reglament d'Organització i Funcionament (ROF) del centre.

Reunions APIMA - Equip Directiu: Tant el director com el cap d'estudis, disposen de dues hores setmanals per atendre els representants dels pares/mares tant si són de l'APIMA com si no ho són. A més, l'equip directiu de l'institut es reuneix trimestralment amb la junta directiva de l'APIMA per analitzar les possibilitats de col·laboració per a dur a terme activitats extraescolars, culturals i formatives, i estudiar possibles millores en el funcionament del centre i les vies per a millorar la participació de les famílies.

Departament d'Orientació – Pares o Mares: El Departament d'Orientació manté reunions amb els pares o mares que ho sol·liciten o que han estat citats prèviament pels professors o professores del departament.

Tutors – Pares o Mares: Els tutors disposen d'una hora setmanal per atendre els pares o mares que ho sol·licitin. El primer trimestre el tutor es reuneix amb tots els pares i mares del seu

grup, i també és fan servir altres procediments tecnològics, especialment el correu electrònic i la web del centre.

Reunions informatives: L'Equip Directiu junt amb el Departament d'Orientació convoca anualment els pares i mares de tercer i quart d'ESO per informar-los dels diferents itineraris a què poden optar els seus fills al nostre centre. Així mateix, s'organitzen reunions informatives de 1r d'ESO i 1r de Batxillerat a principi de curs, per presentar l'equip directiu als pares i mares i informar sobre aspectes generals de funcionament del centre. En el transcurs del segon trimestre es fan així mateix diverses reunions informatives adreçades als pares i mares d'alumnes de 6è de primària dels centres adscrits, i per als pares i mares d'alumnes d'altres centres que estan interessats en dur els seus fills i filles a cursar 1r de batxillerat al nostre centre.

Per mitjà de la pàgina web i l'aula virtual del centre: On s'inclouen diversos mecanismes de comunicació i participació, així com un espai específic per a les famílies a la intranet del centre.

5 Principis i criteris bàsics d'intervenció educativa, orientació i avaluació

5.1 Intervenció educativa

Elaboració d'horaris

Les classes es desenvolupen de dilluns a divendres de 8,00 a 15 hores, amb dos esplais, un de 20 minuts (10,45 a 11,05 h) i un altre de 15 minuts (12,55 a 13,10 h).

S'intenta que el major nombre de grups acabin el divendres prest i el dimecres a les 12,55 h. Es procura que els grups de 1r i 2n d'ESO comencin cada dia a les 8 hores i acabin els dimecres a les 12,55 i els divendres a les 14,05 h. per a poder fer els reforços de les àrees instrumentals.

S'intenta també que una mateixa matèria no es doni cada dia a la darrera hora del matí, ja que és l'hora que als alumnes més els costa concentrar-se.

S'organitzen els horaris de les matèries optatives de tots els cursos d'ESO de tal manera que sigui possible l'intercanvi d'alumnes entre grups quan es consideri adient (motius pedagògics o de disciplina).

A no ser imprescindible no s'assigna tutoria al professorat que fa mitja jornada, i es procura que lliurin com a mínim un dia a la setmana, sempre que l'organització dels horaris ho permeti.

Al repartiment de matèries per departaments s'inclouen les tutories segons un repartiment equilibrat i s'intenta dispensar d'alguna hora complementària als tutors d'ESO per a què puguin dedicar-la a tasques de tutoria.

S'aplica la reducció horària pertinent al professorat major de 55 anys que ho sol·liciti en la forma i terminis establerts per la Direcció General de Recursos Humans, sempre que l'organització dels horaris ho permeti.

El professorat d'àmbit es coordina amb els departaments corresponents i participa a les reunions corresponents.

S'intenta alliberar d'alguna hora complementària al professorat que voluntàriament participi al programa de tutories individualitzades.

Els departaments didàctics procuren que el professorat definitiu o estable assumeixi la meitat dels grups de 1r i 2n d'ESO.

Agrupaments d'alumnes

Els agrupaments de 1r d'ESO es faran a partir de la informació recollida als centres de procedència de l'alumnat de manera que la composició quedi equilibrada tant pel que fa al nombre d'alumnes de cada grup com al nivell acadèmic, a qüestions relatives a la convivència o al repartiment equitatiu de l'alumnat amb problemes específics d'aprenentatge o de qualsevol altre tipus.

Els grups de segon d'ESO es confeccionen a partir de la informació recollida a les sessions d'avaluació finals i del professorat de primer cicle, amb els mateixos criteris que es fan servir per als grups de 1r d'ESO.

Als grups de 3r i 4t d'ESO i Batxillerat els agrupaments responen fonamentalment a les optatives i als itineraris acadèmics elegits pels propis alumnes i procurant que els grups quedin equilibrats pel que fa al nombre d'alumnes.

Ús dels espais del centre

Assignació d'aules:

- o Els grups de 1r d'ESO s'ubicaran sempre que sigui possible a la mateixa aula i a la mateixa zona del centre.
- o Es procura que els grups de batxillerat estiguin dues o tres hores seguides a la mateixa aula per evitar congestió als passadissos en els canvis de classe.
- o Totes les classes de Plàstica d'ESO s'ubicaran preferentment a l'aula 2.
- o Les classes d'anglès s'impartiran preferentment a les aules 13 i 14.
- o Les classes de música s'impartiran preferentment a les aules 3 i 6.

Determinació i assignació de reforços

Els reforços s'assignaran preferentment a 1r d'ESO i a ESO en general.

Es prioritzarà que els reforços els imparteixi el professorat que dona el mateix nivell.

Llibres de text . Materials curriculars

Una bona part de les assignatures que s'imparteixen a l'institut fan servir llibre de text. La utilització d'aquest recurs i els canvis estan regulats per normativa, i s'intenta que els llibres puguin servir el major número de cursos acadèmics. Correspon als departaments didàctics l'elecció dels llibres de text de la seva àrea. Durant el mes de juny es publica la llista dels llibres per al curs següent. Amb l'objectiu de reduir la despesa de les famílies i també per motius de tipus mediambiental, es procurarà fomentar algun sistema de reutilització de llibres de text.

Material complementari

A part dels llibres de text, els professors poden fer ús de diversos materials complementaris, depenent de la metodologia de la seva assignatura. D'altra banda, els alumnes poden accedir a gran part del material complementari mitjançant l'aula virtual. Per afavorir la sostenibilitat i reduir les despeses de reprografia, es fomentarà que la majoria de materials

complementaris es facin arribar als alumnes en format electrònic, ja sigui per mitjà de la utilització de l'aula virtual o per altres procediments.

Materials audiovisuals

Cada vegada més, l'ús de les TIC està fent que els materials audiovisuals es trobin més presents a les classes de qualsevol matèria, no només a audicions musicals o d'idiomes o vídeos didàctics, sinó també en llibres digitals, presentacions de diapositives, materials d'exercitació, etc.

Aula virtual

L'institut disposa d'un aula virtual en un entorn Moodle, a la qual els membres de la comunitat educativa poden accedir a través d'Internet. Aquesta aula conté materials per a pares i mares, professors i alumnat.

Ús de les TIC

El nostre institut, a través de les dotacions del Projecte Xarxipèlag del Govern de les Illes Balears i les inversions pròpies, disposa de mitjans suficients per fer servir les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) en la pràctica educativa diària com a eina d'aprenentatge.

El centre compta amb connexió global dels seus equipaments informàtics a Internet i canons de projecció a la majoria de les aules, així com pissarres digitals a una bona part d'aquestes. Hi ha també carretons d'ordinadors portàtils per a l'ús dels alumnes a l'aula.

Qualsevol docent del centre pot fer servir els carretons dels ordinadors portàtils o les aules d'informàtica quan aquestes es trobin lliures, prèvia anotació al corresponents full de reserva.

Programa de dinamització de la biblioteca i d'animació a la lectura

El centre compta amb un programa de dinamització de la biblioteca i dinamització de la lectura, que es pot consultar a l'annex corresponent d'aquest PEC.

5.1.1 Concreció dels currículums:

ESO

A a l'IES Madina Mayurqa s'imparteixen, en esta etapa educativa, els ensenyaments corresponents a 1r, 2n 3r i 4t d'ESO.

Oferta de matèries optatives

Els objectius de les assignatures optatives es podrien resumir en els següents :

- o Donar resposta a les necessitats educatives que es dedueixen de l'anàlisi del nostre entorn (Idiomes, informàtica,...).
- o Reforçar coneixements d'assignatures instrumentals als alumnes que ho necessiten al primer cicle: (Taller de Matemàtiques, Processos de comunicació).

- o Desenvolupar capacitats i actituds que no queden suficientment cobertes en el currículum general (Cultura Clàssica, Imatge, Teatre,...).
- o Matèries relacionades amb la iniciació professional (Nutrició, Transició a la vida adulta i activa) .

L'institut edita anualment un llibret en el qual s'explica en què consisteix cada matèria optativa i indica quins alumnes haurien de triar-les.

Itineraris formatius i optatives a l'ESO

Des del primer al tercer curs d'Educació Secundària no hi ha itineraris, només s'ha de triar una optativa.

Les matèries optatives ofertes a primer d'ESO són taller de matemàtiques, processos de comunicació, alemany i francès; a segon són les mateixes a més de taller de teatre i taller d'artesanía.

A tercer són Processos de comunicació, alemany, francès, cultura clàssica, cant coral i transició a la vida adulta. Les optatives de quart estan especificades en els itineraris proposats al paràgraf anterior.

Els itineraris comencen a quart d'ESO i estan orientats a preparar les diferents modalitats de batxillerat.

ESO			
Cicle	Curs	Optatives	Opcional
Primer Cicle	1	Processos de Comunicació, Taller de Matemàtiques, Francès, Alemany	Religió / Estudi
	2	Processos de Comunicació, Taller de Matemàtiques, Francès, Alemany, Taller de teatre, Taller d'artesanía	
Segon Cicle	3	Cultura clàssica, Francès, Alemany, Processos de Comunicació, Cant coral	
	4	<u>Opció 1:</u> Matemàtiques B - Física i Química - Biologia i Geologia o Tecnologia - Informàtica o Tecnologia o Francès o Alemany	
		<u>Opció 2:</u> Matemàtiques A o B - Música - Llatí o Plàstica - Informàtica o Tecnologia o Francès o Alemany	
<u>Opció 3:</u> Matemàtiques A o B - Tecnologia - Plàstica - Informàtica o Biologia i Geologia o Francès o Alemany			

Mesures d'atenció a la diversitat

La "diversitat" és una de les principals característiques del vigent sistema educatiu, i és per això que el centre fa una oferta de matèries optatives encaminades a cobrir diferents interessos i motivacions dels alumnes. A més, i pel que fa a l'atenció en grups reduïts d'alumnes amb adaptacions curriculars significatives, el professorat amb disponibilitat horària completarà el seu horari amb hores de reforç a les àrees instrumentals i, especialment, a les àrees de llengua castellana i catalana i matemàtiques, amb l'assessorament del departament d'orientació.

L'atenció d'alumnes amb necessitats educatives especials (reforç) es comptabilitzarà com a hora lectiva; si es tracta de seguiment de conducta, control de faltes, etc., com a hores complementàries.

Organització de l'atenció educativa a l'alumnat que no cursa ensenyaments de religió

Aquest alumnat roman a l'aula amb un professor encarregat de què realitzin distintes tasques de les diverses matèries.

BATXILLERAT

Itineraris formatius de les diverses modalitats i oferta de matèries optatives

De les modalitats previstes per al batxillerat, al nostre centre s'imparteixen la de Ciències i Enginyeria i la d'Humanitats i Ciències Socials, amb els itineraris següents.:

1r de Batxillerat			
Itineraris	Matèries comuns	Matèries específiques	Optativa (una)
Ciències i tecnologia	Ciències per al món contemporani	Matemàtiques I Física i Química Dibuix Tècnic ó Biologia-Geologia	TIC Tècniques Experimentals Francès
	Llengua catalana		
Humanitats i Ciències Socials	Llengua castellana	Llatí I Grec I Història del món contemporani	Alemany Literatura Castellana Història i Cultura de les Illes Balears
	Filosofia i ciutadania		
	Educació Física	Matemàtiques aplicades I Història del món contemporani	Economia
	Anglès Religió (opcional)	Economia ó Llatí	

2n de Batxillerat			
Itineraris	Matèries comuns	Matèries específiques	Optativa (una)
Ciències i Tecnologia	Història d'Espanya	Matemàtiques II Física Química o Dibuix Tècnic II	Mecànica Matemàtiques II
	Llengua castellana	Química Biologia Física o Ciències de la Terra	Francès Alemany Psicologia
	Llengua catalana		
Humanitats i Ciències Socials	Anglès	Llatí II Grec II Història de l'Art	Fonaments d'Administrac. i Gestió
	Filosofia		
	Tutoria	Geografia Matemàtiques aplicades II Economia	Literatura Universal Projectes d'investigació

A més, els alumnes del nostre institut poden fer el Batxillerat d'Arts, cursant les matèries comunes del batxillerat i els ensenyaments professionals de música i dansa al Conservatori. L'alumnat que finalitzi els ensenyaments professionals de música i dansa i superi les matèries comunes del batxillerat, obtindrà el títol de batxiller en la modalitat d'Arts.

5.1.2 Activitats complementàries i extraescolars

Activitats complementàries i extraescolars en horari lectiu

Les activitats extraescolars es programen anualment i figuren a la PGA (Programació General Anual), i generalment són:

Excursions.

Visites a indústries.

Visites a exposicions, museus...

Teatre, cinema...

Objectius:

- Apropar a la realitat els continguts tècnics explicats dins l'aula.
- Aprofitar les ofertes culturals de les distintes institucions públiques o privades per a una millor formació dels alumnes.
- Possibilitar sortides, viatges o intercanvis amb altres comunitats o països.
- Adquirir sentit de responsabilitat i civisme.
- Conèixer la ciutat i les seves possibilitats educatives, culturals i lúdiques.
- Afavorir la convivència entre alumnes i entre alumnes i professors.

Les activitats que es realitzen anualment són:

- o Viatge d'estudis de 1r de Batxillerat: de caire cultural i de foment de la convivència.
- o Intercanvi amb Escòcia per a la immersió en l'idioma anglès.
- o Viatge a Berlín dels alumnes de l'optativa d'alemany de 4t d'ESO, 1r i 2n de Batxillerat.
- o Viatge a la neu de 2n d'ESO: de caire esportiu i de foment de la convivència.
- o Jornades culturals els dos dies abans de les vacances de Setmana Santa: de caire cultural i també lúdic.

Activitats extraescolars de l'horabaixa

Objectius:

- Ensenyar a organitzar el propi temps lliure.
- Estimular i donar a conèixer aficions.
- Suplir deficiències de les institucions públiques i del mateix barri.
- Incentivar i potenciar l'ús del català, la superació personal i el potencial expressiu i creatiu de la nostra comunitat educativa, per mitjà d'activitats com el teatre o el cant coral.

Aquestes activitats es realitzen al migdia o els dimecres horabaixa, i podem trobar flag-rugby, handbol, cant coral, teatre, classes de repàs de matemàtiques, anglès i català i disponibilitat d'ús de la biblioteca.

Totes aquestes activitats, tant les d'horari lectiu com les d'horabaixa, seran coherents amb allò que marca aquest projecte educatiu.

5.1.3 Participació a programes institucionals

Programa de mediació escolar

El programa de Mediació Escolar ve funcionant des de l'any 2007, en què es va elaborar el Pla de convivència (veure annex) que recull els objectius, les accions previstes, els procediments d'actuació i les propostes de formació en relació amb la convivència a l'institut.

Alumnes i professors formats com a mediadors, poden intervenir en la resolució dialogada de conflictes que es generin entre alumnes (principalment) o entre altres membres de la comunitat educativa. Qualsevol membre de la comunitat educativa pot sol·licitar el servei de mediació. Una vegada que tots el membres en conflicte hagin acceptat la mediació (la mediació sempre és voluntària), el coordinador de convivència selecciona els mediadors més adients en cada cas particular i es fixa la data de la mediació. Aquest programa de mediació està regulat per un document que especifica totes les passes a seguir en cada moment de la mediació, a la vegada que inclou un programa de formació de nous mediadors.

Programa ARCE

El centre participa en el programa ARCE ("Agrupaciones y redes de centros educativos") de cooperació territorial del Ministeri d'Educació i Ciència amb un projecte d'innovació metodològica a través de les TIC per a l'alumnat d'altres capacitats: "Quiero saber. Metodologías inclusivas basadas en la investigación para el alumnado de altas capacidades" (veure annex).

Programa de Seccions Europees

Participem en el programa de Seccions Europees en els nivells de 2n i 4t d'ESO en les matèries *Citizenship Education and Human Rights* (Educació per a la ciutadania i els drets humans) de 2n d'ESO i *Civic Ethical Education* (Educació Ètico-cívica de 4t d'ESO) (veure programació del departament de Filosofia).

Projecte Intersectorial de Promoció i Educació per a la Salut

(veure annex).

Pla de Modernització Educativa. Xarxipèlag 2.0, pel que fa als objectius de connectivitat i formació del professorat.

5.2 Orientació

5.2.1 Acció tutorial

Es regula anualment a partir de la normativa vigent i de les instruccions de funcionament d'inici de curs. Els objectius, principis d'organització i línies d'actuació pel que fa a l'acció tutorial, així com la planificació de les activitats dirigides a alumnes, professors, tutors i famílies es recullen en el pla d'acció tutorial (veure annex).

5.2.2 Programes individuals i d'atenció a la diversitat

Programa d'integració educativa i atenció a la diversitat

L'equip del departament d'orientació té com a objectiu fonamental impulsar i implementar, des d'una perspectiva inclusiva, models organitzatius i metodològics que afavoreixin una resposta educativa de qualitat per atendre la diversitat dels alumnes a través d'estratègies de suport tant indirecte com directe.

Metodologia d'intervenció:

L'equip de suport treballarà dins l'aula ordinària en gran grup i, en casos excepcionals, quan les adaptacions i necessitats de l'alumnat ho requereixin, proporcionarà el suport fora de l'aula a un petit grup d'alumnes. En cada cas s'acordarà la metodologia a realitzar amb el professorat d'àrea corresponent.

Es prioritzarà el suport als 1er i 2n cursos de l'ESO en les àrees instrumentals -Castellà, Català i Matemàtiques-.

Per a facilitar la coordinació, cada curs tindrà una membre de l'equip de suport de referència per l'alumnat NESE atès.

La coordinació amb el professorat es realitzarà dins l'horari complementari.

A partir de l'avaluació inicial s'elaboraran els informes individuals de l'alumnat amb NESE i les adaptacions curriculars significatives -ACS-

D'acord amb la normativa vigent es col·laborarà amb la realització de les ACS amb el professorat de les corresponents matèries, en les quals es tendran en compte els criteris d'avaluació. D'acord amb les ACS o informes individuals de l'alumnat amb NESE, les proves i instruments d'avaluació s'adaptaran conseqüentment, per mitjà de la col·laboració entre el professorat de la matèria i el professorat de suport.

També és col·laborarà en l'elaboració dels informes dels alumnes NESE amb els tutors/es.

Programa de tutoria individualitzada

En el cas d'alumnes amb dificultats d'integració al centre, d'acceptació de les normes de convivència o desmotivació i baixa autoestima, es podrà assignar un tutor individual que, de forma voluntària, en farà un seguiment personalitzat i orientarà i acompanyarà l'alumne.

Programa de diversificació curricular

Aquest programa va adreçat a alumnes majors de 16 anys amb dificultats d'aprenentatge, i té per finalitat que l'alumnat, mitjançant una organització dels continguts i de les matèries diferent a la que s'estableix amb caràcter general, treballant en grup reduït (el nombre màxim d'alumnes és de 15), i amb professorat especialitzat, pugui assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa secundària i obtenir, per tant, el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

La duració amb caràcter general del programa és de dos anys (3r i 4t d'ESO).

Programa de repetidors

Les instruccions d'inici de curs, així com la normativa vigent, estableixen la necessitat d'elaborar estratègies que permetin superar les dificultats acadèmiques als alumnes que han hagut de repetir curs.

En aquest sentit, en el nostre centre, des del curs 2008-09 s'ha implantat un pla de suport als repetidors. Aquest pla consisteix en un seguiment setmanal per controlar la seva evolució acadèmica i aportar-los estratègies i eines que els permetin assolir l'èxit escolar. En la programació del Departament d'Orientació (veure annex) es detallen els objectius i organització del programa.

Programa Alter

Aquest programa s'adreça a alumnat amb un elevat índex d'absentisme escolar, que té expedient obert en els serveis socials municipals. En aquests casos, i com a mesura de prevenció i d'intervenció, i en col·laboració amb els serveis socials, es dissenya una proposta d'escolarització compartida com a recurs més adient per donar resposta a les situacions de risc d'exclusió educativa i/o social. L'alumnat rep adaptacions curriculars significatives de caràcter transitori que tenen per objecte facilitar que no abandoni l'activitat acadèmica, al temps que realitza pràctiques formatives en una empresa col·laboradora.

Programa Consulta Jove

Amb periodicitat setmanal, personal sanitari del centre de salut de s'Escorxador acudeix a l'institut per atendre les demandes dels alumnes relacionades amb temes de salut (hàbits alimentaris, canvis corporals i emocionals, menstruació, mètodes anticonceptius i prevenció de VIH, ús i consum de drogues, riscos de *pièrcings*, tatuatges, etc...) Les consultes són confidencials i anònimes.

Programa d'hàbits i tècniques de treball intel·lectual

Aquest programa s'ofereix com alternativa a l'assignatura de religió en el primer cicle d'ESO durant una hora setmanal, En la programació del Departament d'Orientació (veure annex) es detallen els objectius i organització del programa.

Programa d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC) per a l'alumnat d'incorporació tardana

El PALIC és impartit per un nombre reduït de professors del departament de català i preferentment a hores de tutoria, català, estudi o optatives.

Programa de repàs de matèries instrumentals

Un dia a la setmana, en horari d'horabaixa, el centre oferta classes gratuïtes de repàs de matemàtiques, anglès, català i castellà, tant per a ESO com per a Batxillerat. A més els alumnes de 1r cicle d'ESO disposen de dues hores de reforç en finalitzar les seves activitats lectives els dimecres i els divendres. La participació en aquest programa és voluntària per a l'alumnat i està condicionada a la disponibilitat de professorat en cada curs escolar.

Orientació acadèmica i professional

La programació del Departament d'Orientació (veure annex) recull el pla d'orientació acadèmica i professional (POAP) en el seu pla anual d'actuació. A l'aula virtual del centre, en l'apartat de l'alumnat i amb l'accés obert a visitants, s'hi recull la documentació adreçada a l'alumnat i a les famílies (informació per a l'orientació, UIB, altres universitats, convocatòries, beques, formació professional, monografies de professions, fòrum de notícies, ...).

5.3 Avaluació

5.3.1 Instruments d'avaluació

Els instruments d'avaluació utilitzats per cada departament didàctic es troben recollits a les programacions corresponents.

En general, es fan servir els següents:

- Assistència, comportament i participació a les classes.
- Treball individual o en grup a l'aula.
- Quadern de classe.
- Proves escrites.
- Treballs escrits, individuals o en grup.

5.3.2 Criteris de qualificació

El pes de cada instrument varia segons els departaments i depèn de si és per als cursos de secundària o de batxillerat però, en general a secundària, el valor de les proves escrites representa entre un 60 i un 85 % de la qualificació, repartint el percentatge restant entre la resta d'instruments. A Batxillerat, el pes de les proves escrites augmenta fins arribar al 100 % en algunes matèries.

5.3.3 Criteris de promoció i titulació

ESO

1r, 2n i 3r d'ESO:

Es promociona automàticament al juny amb 0, 1 ó 2 matèries suspeses.

Excepcionalment es podrà promocionar al curs següent amb 3 matèries suspeses, incloses les de cursos anteriors, si es compleixen tots els requisits següents:

- No haver abandonat cap assignatura. S'entén per abandonament: no assistir a classe, assistir a classe però no realitzar com a mínim el 30% de les tasques encomanades o no presentar-se a les proves extraordinàries de setembre, sense causa degudament justificada, a criteri de l'equip docent de la junta d'avaluació.
- Haver superat els objectius de l'etapa i assolit les competències bàsiques a criteri de l'equip docent.
- En cas de promocionar amb alguna matèria suspesa, s'haurà de recuperar al curs següent.

4t d'ESO:

S'obtindrà el títol de graduat en secundària amb totes les matèries dels quatre cursos de l'etapa aprovades.

Podrà obtenir el títol l'alumnat que després de les proves extraordinàries de setembre tenguí 1 ó 2 matèries suspeses, incloses les de cursos anteriors, si compleix tots els requisits següents:

- No haver abandonat cap assignatura. S'entén per abandonament: no assistir a classe, assistir a classe però no realitzar com a mínim el 30% de les tasques encomanades o no presentar-se a les proves extraordinàries de setembre, sense causa degudament justificada, a criteri de l'equip docent de la junta d'avaluació.
- Haver superat els objectius de l'etapa i assolit les competències bàsiques a criteri de l'equip docent.
- Excepcionalment es podrà obtenir el títol amb 3 matèries suspeses si, a més dels anteriors, es compleix el requisit següent:
 - Les matèries suspeses no són les tres instrumentals (català, castellà i matemàtiques).

En aquests casos la decisió de promoció o titulació es prendrà a la sessió d'avaluació de setembre per consens o per majoria simple per votació del professorat que ha impartit alguna matèria a l'alumne/a. Cada professor/a pot emetre un vot per matèria impartida. Cas d'empat prevaldrà el vot de qualitat del tutor o tutora. No es podrà abstenir cap professor.

A l'hora d'emetre el seu vot, el professor/a haurà de tenir en compte l'evolució de l'alumne/a durant el curs, la seva disposició favorable envers la pròpia formació i la possibilitat de continuar amb èxit els seus estudis en el curs posterior.

BATXILLERAT

1r de Batxillerat:

- Es promociona automàticament al juny amb totes les matèries aprovades.
- Al setembre es pot promocionar a 2n amb un màxim de dues assignatures suspeses.
- Amb tres o quatre assignatures suspeses es pot optar per repetir tot el curs o només les assignatures suspeses.
- Amb més de quatre assignatures suspeses s'ha de repetir tot el curs.

2n de Batxillerat:

- S'obtindrà el títol de batxillerat amb totes les matèries dels dos cursos aprovades.
- Si després dels exàmens de setembre queden matèries suspeses es podran repetir només aquestes sense haver de repetir tot el curs. Els alumnes menors d'edat necessiten autorització dels pares o tutor legals per a fer-ho.
- No es pot aprovar una matèria de 2n si es té suspesa la matèria vinculada de 1r (per exemple, no es pot aprovar Matemàtiques II si no s'ha aprovat Matemàtiques I), però al juny es podrà guardar la nota de la matèria de segon fins al setembre. No es poden guardar notes de matèries vinculades d'un curs per l'altre.

Els alumnes que hagin de repetir algunes assignatures poden optar per tornar a cursar matèries ja superades per millorar la seva qualificació, però en aquest cas han de tenir en compte que la qualificació final serà l'obtinguda en el darrer curs, a no ser que anul·lin la matrícula abans de finals del mes d'abril.

Als alumnes que a 2n tinguin una mitjana de totes les assignatures igual o superior a 9 se'ls podrà atorgar "Matrícula d'Honor". El nombre màxim de matrícules d'honor que es poden donar és d'una per cada 20 alumnes.

El nombre màxim d'anys per realitzar el batxillerat és de quatre. Si se supera aquest nombre sense haver obtingut el títol l'alumne/a es podrà matricular del batxillerat a distància en algun dels centres que l'ofereixen.

5.3.4 Sessions d'avaluació. Avaluació zero.

Cada curs s'organitzen tres sessions d'avaluació: 1^a (novembre), 2^a (març) ordinària (juny) i una d'extraordinària a setembre, tant per a ESO com per a Batxillerat.

A més, a l'octubre es fa una avaluació inicial a tots els cursos de secundària amb la finalitat de detectar possibles mancances i/o dificultats d'aprenentatge, de la qual només s'informa a les famílies implicades.

5.3.5 Comunicació a les famílies

Els resultats de les avaluacions es comuniquen per escrit a les famílies i d'ells sorgeixen sovint entrevistes entre els pares i el tutor o tutora d'aquells alumnes que no han assolit els objectius fixats a les diferents matèries.

5.3.6 Programes de recuperació de matèries pendents

Durant cada curs, els caps de departament organitzen els treballs, exàmens i activitats de recuperació d'aquelles matèries pendents del curs anterior per tal de poder avaluar-les al mes de maig.

Aquestes activitats es recullen a les programacions de cada matèria on poden ser consultades.

6 Relacions amb institucions públiques i privades

Amb els centres de primària adscrits a l'institut:

La relació amb les escoles de primària adscrites a l'institut s'establirà mitjançant reunions entre prefectura d'estudis, coordinació de primària de l'institut i coordinació de 3r cicle de primària de les escoles adscrites, juntament amb el departament d'orientació.

En aquestes reunions es treballarà especialment amb la informació de traspàs dels alumnes de 6è de primària que han d'anar a l'institut, així com els aspectes relatius a la coordinació de les proves finals de 6è i inicials a 1r d'ESO i els relacionats amb els resultats de les avaluacions diagnòstiques de 4t de primària i de 2n d'ESO, i qualsevol altre que pugui resultar en una millor coordinació entre les dues etapes educatives.

Així mateix, l'Equip Directiu de l'institut es reunirà amb els pares i mares dels alumnes de sisè de primària de les escoles adscrites abans de l'inici del període de sol·licitud de plaça, per tal de tenir un primer contacte i informar-los de les característiques i de l'organització i funcionament del centre.

Amb la Universitat de les Illes Balears (UIB):

Alumnes del Màster de formació del Professorat realitzen les seves pràctiques al nostre centre en virtut del conveni corresponent amb la Conselleria d'Educació. Els alumnes de segon de batxillerat visiten anualment el campus de la UIB i assisteixen a les conferències informatives sobre els diferents estudis oferts per la universitat. Així mateix es duran a terme les col·laboracions específiques que es puguin acordar oportunament i que puguin revertir en benefici del centre i dels nostres estudiants.

Amb la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats:

Mitjançant la figura de l'inspector del centre es manté un contacte permanent amb la Conselleria.

Amb les diferents direccions generals de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, per a les qüestions que són de la competència de cadascuna d'elles.

Amb la Conselleria de Sanitat:

Per mitjà del servei de Consulta Jove i de la realització de diverses activitats i projectes de promoció de la salut. Al llarg del curs es realitzen diferents activitats com poden ser conferències sobre hàbits saludables, drogodependència o sexualitat.

Amb el Centre del Professorat de Palma (CEP):

Un membre del claustre de professorat actuarà de coordinador i tindrà com a funció informar als professorat de les activitats de formació que es vagin realitzant, així com de les relacions amb el CEP.

Amb l'Ajuntament de Palma:

Per mitjà dels Serveis Socials en el cas d'alumnat amb problemes familiars, risc d'exclusió social i/o d'absentisme escolar, segons el que estableixen els protocols d'actuació en aquest àmbit, així com a través del seu representant al Consell Escolar i la participació als diversos programes de dinamització cultural, orientació i participació ciutadana.

Per mitjà del SMO (Servei Municipal d'Orientació), que du a terme activitats d'orientació per als alumnes que s'han d'incorporar al món laboral o a estudis superiors.

Amb l'Associació de veïnats del Camp Redó:

Per mitjà del corresponent conveni de col·laboració, pel qual l'associació de veïnats fa ús de les instal·lacions del centre per a diverses activitats culturals i assistencials fóra de l'horari lectiu.

7 Avaluació del projecte educatiu

El Projecte Educatiu és el document bàsic que de referència per al funcionament del centre, en el que s'han de basar totes les decisions de tipus pedagògic i organitzatiu, i per això és un document públic, que ha de ser conegut i assumit per tots els membres de la comunitat educativa. És per això també que no pot ser un document tancat, definitiu ni inamovible.

El procediment que s'utilitzarà per a la seva avaluació i, quan calgui, revisió o modificació, serà el següent:

- **Agents avaluadors:** Tots els membres de la comunitat educativa, segons els mecanismes de participació prevists a la normativa vigent: consell escolar, claustre de professorat, comissió pedagògica, associació de pares i mares, i junta de delegats.
- **Instruments d'avaluació:** Les actes de les sessions de cada un dels òrgans col·legiats.
- **Procediment de revisió:** Tots els membres de la comunitat educativa podran proposar la revisió del PEC. Faran la proposta a l'equip directiu per a què ho elevi als

òrgans de decisió corresponents, un cop oïts tots els sectors de la comunitat educativa. L'aprovació de les modificacions que en el seu cas es plantegin són competència del consell escolar de l'institut.

En tot cas aquest PEC serà avaluat i revisat com a mínim cada 5 anys, segons el que estableix a la normativa vigent, i en qualsevol moment en què els canvis en el context del centre o en la normativa vigent d'aplicació ho requereixin.

8 Annexos

- Programacions didàctiques.
- Pla d'atenció a la diversitat.
- Programa de diversificació curricular.
- Reglament d'Organització i Funcionament (ROF).
- Pla de convivència.
- Pla d'acció tutorial.
- Projecte lingüístic.
- PALIC.
- PISE.
- Pla d'emergència.
- Projecte de direcció.
- Projecte Intersectorial de Promoció i Educació per a la Salut.
- Projecte ARCE.
- Programa de dinamització de la biblioteca i d'animació a la lectura.

Tots aquests documents annexos estan disponibles i es poden consultar a l'apartat de normativa de la pàgina web de l'institut:

<http://www.iesmadinamayurqa.net/normativa.html>

Aprovat pel Consell Escolar en data 26 d'abril de 2012