

PROJECTE ARCE DEL MINISTERI D'EDUCACIÓ

(Agrupacions de centres educatius per a la realització i posada en pràctica de projectes comuns)

Títol del projecte: "QUIERO SABER: METODOLOGÍAS INCLUSIVAS BASADAS EN LA INVESTIGACIÓN PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES"

Centres participants:

- IES INFANTA ELENA JUMILLA (MURCIA)
- IES BAHÍA DE BABEL ALICANTE
- IES SAN BLAS AÑOVER DE TAJO (TOLEDO)
- IES MADINA MAYURQA PALMA DE MALLORCA (ILLES BALEARS)

Període de realització: Cursos 2011-2013

[Resolució BOE del 14 de novembre de 2011 d'aprovació del projecte](#)

Annex amb la planificació del treball al projecte per a l'IES Madina Mayurqa:

1.- Identificación del centro

El IES Madina Mayurqa es un instituto de enseñanza secundaria situado en Palma, en un barrio de clase media con una densidad de población algo superior a la media de la ciudad. El 53 % de la población del barrio ha nacido en Baleares, el 29% en otras comunidades autónomas, siendo el 19 % restante de origen extranjero (mayoritariamente latino-americano). El 64 % de los habitantes del barrio posee estudios secundarios o superiores (de ellos un 13 % son estudios universitarios).

El centro, que tiene más de veinte años de antigüedad, cuenta este curso 2010-11 con 69 profesores (siete de ellos a media jornada), de los cuales 42 poseen destino definitivo en el centro. El departamento de orientación está integrado por 2 orientadoras, una de ellas en el equipo directivo y 7 profesores. En nuestro centro se observa un porcentaje menor a la media del resto de centros de la ciudad de alumnado inmigrante, si bien en los últimos años existe una tendencia al alza. Igualmente se constata un incremento continuado de alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

El número total de alumnos este curso 2010-11 es de 600, de los cuales 222 cursan bachillerato (en las modalidades de Ciencias y Tecnología, y Humanidades y Ciencias Sociales) y 378 Educación Secundaria. El centro cuenta con 4 grupos en cada nivel, siguiendo uno de ellos en 3º y otro en 4º de ESO el programa de Diversificación Curricular.

Durante el presente curso se atiende a un total de 68 alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, siendo 7 de ellos de Altas Capacidades Intelectuales.

Los proyectos y programas en los que está implicado nuestro centro abarcan distintos ámbitos:

- Mediación escolar
- Secciones europeas
- Pla de Modernització Educativa per a Educació Secundària
- Proyecto intersectorial de promoción y educación para la salud
- Intercambio de alumnos con la región de Airdire - North Lanarkshire (Escocia)
- Viaje cultural a Berlin de la optativa de alemán.

2.- Contextualización i justificación del proyecto.

Es una tendencia, en los últimos años, el aumento de alumnos de necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE) asociadas a altas capacidades en nuestro centro. La proximidad del centro con el Conservatorio de Música de Palma de Mallorca, con el que compartimos alumnado con talento musical, ha generado en cierto modo que nuestro centro se haya convertido en un referente para la escolarización de dichos alumnos.

El departamento de orientación del centro ha promovido desde el curso 2006-07 iniciativas y actividades para favorecer el desarrollo personal y el enriquecimiento curricular de todo el alumnado, y en particular el de altas capacidades. El profesorado del departamento ha realizado cursos de actualización. En este sentido la promoción y desarrollo del potencial creativo del alumnado ha sido uno de los aspectos sobre los que hemos estado trabajando, prestando especial atención a los espacios físicos, los materiales, las técnicas, el ambiente psicológico y las relaciones sociales y afectivas. Desde el curso 2007-2008 desarrollamos en los niveles de 1º y 2º de ESO un programa de técnicas de estudio, habilidades de pensamiento crítico y creativo y habilidades sociales y afectivas, que se lleva a cabo en las sesiones de tutoría y estudio. Consideramos que con su realización proporcionamos un **enriquecimiento orientado al proceso**, con actividades de enseñar a pensar para desarrollar los procesos mentales a partir de soluciones creativas a problemas y habilidades de metacognición, torbellino de ideas, técnica de arborificación, síntesis creativa, phillips 66, debate discusión, ...

Los diversos departamentos del centro tienen incorporados en sus programaciones proyectos de atención a la diversidad y de diferenciación del currículum. Es decir un **enriquecimiento orientado al contenido** con actividades exploratorias de carácter general, que se desarrollan en las diferentes áreas recurriendo a estímulos externos como actividades en la UIB, los museos las exposiciones y las visitas de especial interés,...

Los departamentos de lenguas planifican y participan anualmente de actividades diversas de ampliación curricular: "Recull de literatura Jove Palma 2011" (este año han publicado seis relatos de nuestros alumnos) , [Mostra de teatre escolar 2011](#) participamos en esta convocatoria desde el año 1998 .[12à Trobada d'audiovisuals en Català](#)

Los alumnos de ESO y Bachillerato ha participado en el ["3r Concurs d'anglès Interescolar de les Illes Balears The Phonix 2011"](#) coordinado por el departamento de inglés. Uno de nuestros alumnos se ha clasificado como finalista. La coordinación de actividades extraescolares organiza anualmente: Certamen de relatos breves, Concurso para la portada de la agenda del

centro, Certamen de audiovisuales. La mayoría de departamentos participan con el alumnado en olimpiadas, pruebas "Canguro de matemáticas" y mini olimpiadas. En este sentido hemos intentado proporcionar un **enriquecimiento orientado al producto**, que se centra en los resultados de la enseñanza.

En el curso escolar 2007-08 participamos con tres proyectos en del concurso "[Es de libro](#)" un programa educativo promovido por CEDRO y patrocinado por el MEC para fomentar la creación textual. Los trabajos de investigación los presentaron grupos de alumnos de 1º y 4º de ESO con alumnos de altas capacidades. Obtuvimos una mención extraordinaria con el trabajo de 1º de ESO titulado "[Contaminación acústica. La generación del mp3](#)"

Durante los cursos escolares 2009 -10 y 2010-11 hemos realizado un grupo de trabajo anual en el centro sobre "Elaboració d'unitats didàctiques per a l'aula virtual".

Durante el curso escolar 2010-11 se ha impartido un Seminario de formación en el centro sobre "Intervenció educativa amb alumnat d'altas capacitats" en el marco de las actividades de formación del CEP de Palma, con la participación de 15 profesores del centro. Los contenidos del seminario han tenido un componente teórico de conceptualización básica sobre: características del alumnado, marco legal educativo, intervención psicoeducativa, modelos y técnicas. Al finalizar la formación el profesorado ha presentado una propuesta de actividad de aprendizaje de atención a la diversidad.

En definitiva la atención a alumnos de altas capacidades que hemos desarrollado hasta el momento se centra en los **modelos tradicionales de intervención, básicamente la aceleración y el enriquecimiento**. Así mismo debido a la formación desarrollada por el profesorado en años anteriores hemos puesto en marcha el **entorno virtual de aprendizaje**. El [aula virtual](#) del centro consta de 90 aulas de las distintas áreas, materias, servicios y actividades que se han desarrollado durante el curso escolar.

La propuesta de integrarnos en una agrupación del programa ARCE sobre estrategias metodológicas para alumnos con altas capacidades nos permite indagar, explorar y experimentar en nuevas metodologías como las **actividades de investigación individual y de problemas reales** que permiten al alumno aplicar sus conocimientos e intereses en un tema escogido libremente. Así como la interacción con **los tutores mentores** que supone la formación guiada por un especialista, estrategia avalada por la teoría de la experiencia de aprendizaje mediado de Feuerstein (1980). Dar continuidad a la formación iniciada para consolidar metodologías y dar respuesta a todo el alumnado, atendiendo al concepto de escuela inclusiva.

3.- Objetivos

Los objetivos que como centro nos proponemos en el marco del proyecto ARCE son los siguientes:

- Explorar el ámbito temático: "Intervención con alumnos de altas capacidades" en cooperación con otros centros educativos.

- Promover actitudes investigadoras entre los equipos de profesores.
- Establecer un marco de debate para la reflexión conjunta del profesorado.
- Promover la actualización científico-didáctica del profesorado a partir de la formación y la innovación.
- Profundizar en la implementación de medidas de atención a la diversidad.
- Abordar aspectos curriculares de las áreas de 1º de Bachillerato.
- Diseñar actividades y recursos que fomenten las técnicas de estudio, el pensamiento creativo y las habilidades sociales y afectivas en 1º y 2º de ESO.
- Sistematizar el programa de actividades para 1º y 2º de ESO
- Explorar aspectos didácticos y metodológicos.
- Identificar alumnos de altas capacidades, Explorar los programas, las estrategias y los instrumentos para la evaluación psicopedagógica.
- Implementar y desarrollar proyectos de investigación en 1º de Bachillerato.
- Desarrollar estrategias de presentación oral de dichos proyectos.
- Promover el uso pedagógico de las TIC a través del portafolio electrónico para el seguimiento individualizado de alumnos.

4.- Descripción del plan de actuación.

Àmbitos	Actividades	Responsables	Temporalización
Agrupación y red de centros	- Participar en la reunió de concreción del plan de trabajo	Coordinadores Profesorado proyecto	1r trimestre 2011-12
	- Comunicarse a través del correo electrónico (o del entorno virtual) con coordinadores y profesores. -Intercambiar materiales, documentos y propuestas de trabajo. - Participar en la elaboración de una guía para el profesor y el alumno sobre los proyectos de investigación. - Participar en la difusión y publicidad del proyecto .	Coordinadores Profesorado proyecto	Curso 2011-12 Curso 2012-13
	- Participar en la creación de una herramienta web 2.0. común para el intercambio , difusión y publicidad del proyecto.	Profesorado proyecto Coordinador TIC	Curso 2011-12 Curso 2012-13
	- Participar en la revista digital con temática común de los centros	Coordinador blog biblioteca	
Profesor	-Identificar alumnos que presentan altas capacidades. - Determinar los estilos de aprendizaje de los alumnos AC.	DO Tutores grupos	Curso 2011-12 Curso 2012-13

Alumnado IES Madina Mayurqa	-Definir la organización y agrupamiento de alumnos AC	Equipo directivo Profesorado proyecto	Julio 2011/ 2012
	- Diseñar y desarrollar el plan de formación en el centro. (anexo a)	Equipo Directivo Coordinadora Profesorado proyecto	1r trimestre 2011-12 2012-13
	- Tutorizar un proyecto de investigación.	Profesorado proyecto	Curso 2011-12 Curso 2012-13
	- Utilizar la herramienta portafolio electrónico para tutorizar alumnos. - Explorar las posibilidades de las pizarras digitales y el software de presentación.	Profesorado proyecto Coordinador TIC	
	- Pautar las fases del trabajo sistemático de investigación e indagación. Método científico.	Departamentos mat, ciencias, fís/quím	1r trimestre 2011-12
	- Programar e implantar las actividades necesarias para desarrollar la competencia de exposición oral y escrita de conclusiones de la investigación. - Proporcionar modelos de presentación oral.	Profesorado departamentos lenguas.	3r trimestre 2011-12
	-Diseñar y desarrollar una actividad de elaboración de un logotipo y/o mascota del proyecto con software de diseño y edición digital.	Departamento Plástica y visual Coordinador TIC	2n trimestre 2011-12
	- Diseñar y desarrollar una actividad de presentación con fotografía digital y texto escrito.	Departamentos lenguas extranjeras	1r trimestre 2011-12
	-Explorar, experimentar y seleccionar actividades y recursos para el desarrollo del pensamiento creativo, las estrategias de aprendizaje y las habilidades sociales y afectivas. - Acompañar a los alumnos de 2º de ESO en la elaboración de la presentación del IES, con soporte audiovisual .	D. Orientación Tutores D. Orientación Tutores Coordinador TIC	Curso 2011-12 Curso 2012-13
	- Sistematizar un programa progresivo para el 1r ciclo de ESO	D. Orientación Tutores	Curso 2011-12 Curso 2012-13
Alumnado IES Madina	Elaborar textos escritos de presentación en lenguas extranjeras con fotografía digital	Alumnos de 1º de bachillerato	1r trimestre 2011-12
	- Diseñar y elaborar un logotipo y/o mascota del proyecto con software de diseño y edición digital.	Alumnos de 1º de bachillerato	2º trimestre 2011-12
	- Elegir y desarrollar un proyecto de investigación	Alumnos de 1º de bachillerato	1º y 2º trimestre 2011-12
	- Exposición oral del proyecto de investigación en un marco diferente al aula ordinaria	Alumnos de 1º de bachillerato	3r trimestre Curso 2011-12 Curso 2012-13
	- Participar en una actividad investigadora conjunta: "Camino de Santiago".	Alumnos de 2º de bachillerato	2º trimestre Curso 2012-13

Mayurqa	- Realizar las actividades del programa: técnicas de estudio, pensamiento creativo y habilidades sociales y afectivas.	Alumnos de 1º y 2º de ESO	Curso 2011-12 Curso 2012-13
	- "Coneix el nostre centre" Presentación oral en power point del IES a los alumnos de los centros adscritos	Alumnos de 2n ESO	3r trimestre Curso 2011-12 Curso 2012-13
Familias	- Participar en las actividades del proyecto.	Familias e Instituciones	Curso 2011-12 Curso 2012-13
Instituciones	- Participar como personas expertas en una área profesional específica de interés.(Mentores)	Coordinadora Tutores	

5- Plan de seguimiento y evaluación

Comprobar que el desarrollo es adecuado y eficaz requiere un proceso de evaluación continua que se realice de forma sistemática y permita la reconducción en cualquier momento del proceso. Proponemos concretar tiempos y espacios para la evaluación, dedicando sesiones específicas del seminario de formación del centro y de la agrupación.

Indicadores	Momentos	Instrumentos
-Mejora en los resultados académicos del alumnado. -Grado de consecución de los fines propuestos. -Variedades metodológicas utilizadas. -Grado de fidelidad al calendario preestablecido. -Satisfacción de los participantes -Implicación de los participantes del centro. -Gestión y participación del centro en la agrupación. -Recursos elaborados -Conocimientos adquiridos por parte del profesorado. -Alumnos AC identificados. -Mentores de la comunidad educativa implicados. -Respuesta de las familias -Respuesta a las necesidades iniciales	-Evaluación inicial: Mayo 2011 Septiembre 2011 <i>Proyecto conjunto: Plan de trabajo</i> -Evaluación formativa; A lo largo de todo el proceso -Evaluación de proceso Junio 2012 <i>Informe de progreso</i> -Evaluación final Junio 2013 <i>Memoria final</i>	-Observación directa -Cuestionarios -Actas de sesiones -Actas de evaluación. -Comparativa de resultados académicos. -Memorias: D. Orientación, seminario de formación proyecto, departamentos, PGA,...

6.- Integración del proyecto en los planes generales de actuación del centro

El proyecto del centro, así como el común de la agrupación han sido aprobados por el consejo escolar del centro con fecha 26 de mayo de 2010.

En el apartado de justificación y contextualización del centro hemos referido las necesidades, motivos y intenciones que pretendemos con este proyecto que se enmarca en los objetivos que propone el plan estratégico de dirección, el proyecto educativo del centro y el plan de atención a la diversidad.

7.- Participación e implicaciones de otras entidades e instituciones del entorno

Las instituciones y centros de la comunidad educativa que vienen trabajando en colaboración con el IES son habitualmente el Centro de profesores de Palma, los centros de primaria adscritos a la zona, las instituciones con programas educativos: Ayuntamiento de Palma, IMFOF, la UIB, .. Las familias en aquellas áreas de especialización que tienen a su alcance.

ANEXO II

Nombre del Centro o Institución IES MADINA MAYURQA

PRESUPUESTO DE CADA CENTRO O INSTITUCIÓN DE LA MODALIDAD

TIPO DE ACTIVIDAD	LOCALIDAD DE ORIGEN	LOCALIDAD DE DESTINO	Nº DE PROFESORES Y OTROS RESPONSABLES	Nº DE ALUMNOS ORDINARIOS (si los hubiere)	Nº DE ALUMNOS NEES (si los hubiere)	Nº DE NOCHES		
							VIAJE	E
Reunión de Coordinación del Proyecto	Palma de Mallorca	Jumilla	2	-	-	1	420	
Intercambio y estancia de profesores u otro tipo de profesionales	Palma de Mallorca	Toledo	4			1	1.100	
		Alicante	4			1	900	
Intercambio con alumnos si los hubiere	Palma de Mallorca	Santiago de Compostela	2	10		3	1200	
PRESUPUESTO TOTAL DE LOS DESPLAZAMIENTOS								

- Se pueden utilizar tantas hojas del Anexo II como sea necesario, realizando la suma total de todos los desplazamientos en la última. Las dietas de viaje, estancia y manutención se ajustarán a la normativa vigente en cada Comunidad Autónoma.

ANEXO III

PRESUPUESTO DE CADA CENTRO O INSTITUCIÓN

Nombre del centro o institución: IES MADINA MAYURQA	Cantidad solicitada en euros
Gastos para las actividades del proyecto (<i>actividades de difusión, material fungible, material para exposiciones o trabajos manuales y artísticos, entradas a actos e instituciones culturales, desplazamientos locales relacionados con trabajos prácticos,...</i>)	300
Documentación (<i>adquisición de libros, DVD, suscripción a revistas, acceso a base de datos, gastos de composición e impresión,...</i>) <i>Pruebas de creatividad</i> <i>Pruebas diagnósticos altas capacidades</i>	300 300 800
Actividades de desplazamiento recogidas en el anexo II (<i>todos los gastos de desplazamiento y estancia para reuniones y encuentros de profesores y alumnos</i>)	5360
Otros (<i>recursos necesarios para la comunicación entre los centros o instituciones miembros de la agrupación,...</i>) <i>Aula digital (Conjunto PC con tarjeta WiFi, Cañón de proyección, Altavoces, Pizarra digital para aula de bachillerato, 3 ordenadores netbook para el profesorado)</i> <i>Material para videoconferencia: web cam</i>	 280 100
TOTAL	9960

ANEXO IV

DATOS DE CADA CENTRO O INSTITUCIÓN AGRUPADA

Nombre del centro o institución:	IES MADINA MAYURQA		
Director/a del centro o institución:	Antoni Morante Milla		
Persona de contacto:	Mercè Culla Torrens		
Código del centro o institución:	7007371		
NIF del centro o institución:	S07718087J		
Dirección postal:	Miquel Arcas núm. 4		
Código postal, localidad y provincia:	0701 Palma de Mallorca Baleares		
Comunidad Autónoma:	Baleares		
Teléfono:	971 757278		
Teléfono de la persona de contacto:	971 757278		
Fax:	971-760350		
Correo electrónico del centro o institución:	iesmadinamayurqa@educacio.caib.es iesmadin@iesmadinamayurqa.net		
En el caso de que impartieran enseñanzas, niveles de las mismas:	ESO Bachillerato	Niveles de enseñanza a los que se dirige el proyecto, si ha lugar:	1º Bachillerato 1º 2º ESO
Número de profesores u otro tipo de profesionales del centro o de la institución:	69	Número de alumnos del centro, si los hubiere:	600
Número de profesores u otro tipo de profesionales que participan en el proyecto:	16	En caso de que hubiere alumnos, número de los que participan en el proyecto:	30 Bachillerato 200 ESO
Título del proyecto:	Quiero saber: metodologías inclusivas basadas en la investigación para alumnado con altas capacidades		
Presupuesto solicitado por el centro o institución:9960.....euros Centro o Institución Coordinadora: IES Infanta Elena Jumilla Murcia		

Relación de participantes del centro IES Madina Mayurqa

Apellidos y nombre	Especialidad	Centro
MAS BARCELO, MARGALIDA AGUSTINA AULET GALMÉS, JERÒNIA	LENGUA CATALANA	IES MADINA MAYURQA
COLL SABRAFIN, GLORIA GARCIA CARCEDO, ROSA MARIA	FÍSICA Y QUÍMICA	
CULLA TORRENS, MERCE (coordinadora) MARIN RIPOLL, VICTORIA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
SANSÓ ROSSELLÓ, AINA MARIA	PEDAGOGIA TERAPEUTICA	
COLL MARI, LLUC	TECNOLOGÍA	
MORANTE MILLA, ANTONI	MATEMÁTICAS	
FORTESA MARTORELL, MARIA BEL	CIENCIAS SOCIALES	
LÓPEZ PÉREZ, ANTONIO ISRAEL	TICs	
FONT GOMILA, GABRIEL	AMBITO PRACTICO	
DARDER NADAL, INMACULADA	EDUCACIÓN FÍSICA	
ARROM FLORIT, JOANA MARIA	AUDICIÓN Y LENGUAJE	
BARBER TORNOS, MANUELA LUJAN SUREDA, ANGELES MARIA	LENGUA CASTELLANA	